

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2021

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

CPA



FACULDADE PÓLIS CIVITAS

Diretor Geral: Profa. Paulo Maia de Oliveira

Administrativo: Nahyara V. Simões Maia

Mantenedor: Paulo Maia de Oliveira Júnior

CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Presidente: João Paulo Gonçalves Barbosa, como representante do corpo técnico-administrativo

João Antônio Viesser, como representante do corpo docente.

Luiz da Silva Santos, como representante do corpo discente

Jordan Parisi, como representante da sociedade civil.



ÍNDICE

1. APRESENTAÇÃO.....
2. DADOS GERAIS DA INSTITUIÇÃO.....
3. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO.....
4. INTRODUÇÃO.....
5. METODOLOGIA
6. DESENVOLVIMENTO
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS



- Dados gerais da Instituição:
- Nome da Instituição: Faculdade Pólis Civitas
 - Endereço: Rua Antônio Escorsin, 1650 CEP: 82300-490
 - Telefax: (41) 3015-5559
- Caracterização de IES: Instituição Privada com fins lucrativos.
- Município: Curitiba
- Estado: Paraná
- Mantenedora: Instituto de Ensino Pólis Civitas LTDA -ME
- Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Pólis Civitas

• INTRODUÇÃO

Para a Faculdade Pólis Civitas a autoavaliação é um importante instrumento para a tomada de decisão e dela resulta uma autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, assim como, uma autoconsciência, nos membros da comunidade acadêmica, de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro.

O presente documento refere-se ao Relatório Final 2021 de autoavaliação, referente ao ano de 2019 e 2020(1) que integra o ciclo avaliativo 2018/2020(1). Esse relatório foi elaborado a partir da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014.

Nota-se que, inicialmente, o ciclo avaliativo findar-se-ia no ano de 2020(1), no entanto, em razão da pandemia de Covid19, o ciclo deverá findar-se no ano de 2021, portanto, indicado nesse relatório na forma de 2020(1) como controle.

Para desenvolver o processo de autoavaliação, a Faculdade Pólis Civitas assumiu como postulados, além da democracia institucional, da liberdade nas ações e ética no fazer, da articulação dialógica entre qualidade e quantidade e da sensibilidade institucional para mudança, os seguintes princípios norteadores:

- Globalidade, isto é, avaliação de todos os elementos que compõem a Instituição;
- Comparabilidade, isto é, a busca de uma padronização de conceitos e indicadores;
- Respeito à identidade da Instituição, isto é, consideração das características próprias da Instituição;



- Legitimidade, isto é, a adoção de metodologias e construção de indicadores capazes de conferir significado às informações, que devem ser fidedignas;
- Reconhecimento, por todos os agentes, da legitimidade do processo avaliativo, seus princípios norteadores e seus critérios.

Adicionalmente, foram pressupostas algumas condições fundamentais, a saber: equipe de coordenação; participação dos integrantes da Instituição; compromisso explícito dos dirigentes da Faculdade Pólis Civitas em relação ao processo avaliativo; informações válidas e confiáveis; uso efetivo dos resultados; avaliação externa - os resultados da autoavaliação são submetidos ao olhar externo de especialistas.

A divulgação e análise dos resultados da autoavaliação são amplamente publicitadas pela Faculdade Pólis Civitas. Para tanto, são utilizados diversos meios de comunicação interna e externa, tais como: painéis e quadros de aviso nas unidades de ensino, reuniões, documentos informativos (impressos e eletrônicos), internet, redes sociais, seminários e outros.

3.1 Etapas da autoavaliação

O processo de autoavaliação da Faculdade Pólis Civitas desenvolve-se em 03 (três) etapas, conforme sugerido no documento do INEP: “Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições”.

A primeira etapa consiste na Preparação do Projeto de Autoavaliação, a segunda no seu Desenvolvimento e a terceira na Consolidação.

1ª Etapa: Preparação

Constituição da CPA

Em atendimento ao disposto no artigo 11 da Lei nº 10.861/2004, a Faculdade Pólis Civitas constituiu a Comissão Própria de Avaliação (CPA) com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

A CPA é, portanto, o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento da autoavaliação da Faculdade Pólis Civitas. Possui autonomia em relação aos órgãos colegiados existentes na Instituição.

Na sua composição, a CPA conta com a participação de representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica (docente, discente e técnico-



administrativo) e, também, da sociedade civil organizada, estando vedada a existência de maioria absoluta por parte de qualquer um dos segmentos representados.

As definições quanto à quantidade de membros, forma de composição, duração do mandato, dinâmica de funcionamento e modo de organização da CPA foram objeto de regulamentação própria, aprovada pelo Conselho de Administração Superior.

Os representantes são escolhidos entre pessoas capazes de assumir a responsabilidade pelo desenvolvimento de todas as ações previstas no processo avaliativo. Para assegurar sua legitimidade junto à comunidade acadêmica, no processo de escolha dos seus membros são consultados os agentes participantes do processo.

Planejamento

Após a constituição da CPA, será iniciada a fase de planejamento do Projeto de Autoavaliação, que compreende a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas, contemplando os prazos para execução das ações principais e datas de eventos (reuniões, seminários e etc.) e observando igualmente os prazos estabelecidos pela Portaria MEC nº 2.051/2004, que regulamenta o SINAES.

O planejamento, discutido com a comunidade acadêmica, levou em conta as características da Instituição e seu porte.

Sensibilização

A Faculdade Pólis Civitas busca, no processo de autoavaliação, a sensibilização e o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, palestras, seminários e outros meios de interlocução.

A sensibilização tem caráter permanente, sendo realizada tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas, pois sempre há novos elementos iniciando sua participação no processo: sejam estudantes, sejam membros do corpo docente ou técnico-administrativo.

A Faculdade Pólis Civitas busca obter a mais ampla e efetiva participação de todos os segmentos da comunidade interna e, se possível, também a colaboração de membros externos, como ex-alunos e representantes dos setores sociais mais diretamente envolvidos com a Instituição.



- **Metodologia**

I.1. Instrumentos a serem utilizados

Os instrumentos são desenvolvidos a partir da definição das variáveis e dos itens de controles da qualidade associados a cada uma das dez dimensões contidas no artigo 3º da Lei nº 10.861/2004. Esses instrumentos contemplam abordagens quantitativas e qualitativas. A escala de valores de 1 a 5, atribuídos às dimensões avaliadas, guarda analogia com o critério de pontuação preconizado para o SINAES.

A definição dos instrumentos resulta dos trabalhos dos grupos constituídos por dimensão da avaliação institucional. A princípio, foram selecionados os seguintes instrumentos: entrevistas com os dirigentes da IES e porcentagem representativa de professores, técnico-administrativos e discentes, seguindo-se as 10 dimensões propostas; questionários para análise do tipo *survey*, com todos os membros da Instituição; grupos focais; análise documental e observação etc.

I.2. Formas de análise e de tratamento dos dados e informações

Inicialmente se procede a coleta dos dados e informações necessárias ao trabalho. A coleta é direta e periódica, com intervalos de tempo constantes. Obtidos os dados, estes são cuidadosamente criticados a procura de possíveis falhas e imperfeições, a fim de não se incorrer em erros grosseiros que possam influir sensivelmente nos resultados. Esta crítica interna visa à observação dos elementos originais dos dados da coleta.

O tratamento dos dados e informações consiste no processamento destes dados obtidos e na sua disposição mediante critérios de classificação manual e/ou eletrônica. Os dados são apresentados sob forma de tabelas e gráficos, para tornar mais fácil o seu exame assim como do objeto de tratamento estatístico.

Após a apresentação dos dados são calculadas as medidas típicas convenientes para proceder à análise dos resultados obtidos, através de métodos estatísticos; e obter dessa análise os resultados que permitiram concluir e realizar previsões a cerca dos itens avaliados. O relato das conclusões, de modo que sejam facilmente entendidas por quem as for usar na tomada de decisões, como todo o trabalho de autoavaliação é de responsabilidade da CPA.



Por meio de sondagem, de coleta de dados e de recenseamento de opiniões, pode-se conhecer a realidade institucional, o corpo social, os recursos financeiros disponíveis, a qualidade da infraestrutura e as expectativas da comunidade sobre a Instituição e desta com a comunidade, para rever suas metas, seus objetivos com maior possibilidade de serem alcançados a curto, médio ou longo prazo.

O tratamento dos dados é realizado então por métodos estatísticos e os resultados são sistematizados para maior compreensão e utilização mais adequada.

O conjunto de informações obtido, após trabalho de análise e interpretação, permite compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais da Instituição, identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades.

Partido do que foi relatado na metodologia, entende-se que a coleta de informações, para diagnóstico e estudo da realidade institucional, será viabilizada por meio de um instrumento de coleta de dados (questionário) que será sempre atualizado e servirá como subsídio para o processo de Avaliação Institucional. Os questionários serão respondidos pelo corpo docente, tutor, discente, técnico-administrativo, egressos e sociedade civil organizada. As categorias e os indicadores aplicados a este instrumento são construídos a partir de um levantamento feito junto aos setores envolvidos, a fim de demonstrar, com fidedignidade, a realidade e as expectativas dos interessados e envolvidos na avaliação, para propiciar diagnósticos confiáveis.

• **Desenvolvimento**

Considerando que a Autoavaliação é um processo contínuo, a CPA da Faculdade Polis Civitas iniciou os trabalhos do Ciclo Avaliativo 2018/2020, conforme o cronograma traçado no Projeto de Autoavaliação Institucional. Para compor este Relatório Final 2021, a CPA seguiu parte das ações programadas constantes do citado Projeto, sendo o desenvolvimento, a segunda etapa do planejamento do projeto de autoavaliação:

No desenvolvimento do processo de autoavaliação é fundamental assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância aos prazos. Nesta etapa são desenvolvidas as seguintes atividades:



1. Realização de reuniões ou debates de sensibilização;
2. Sistematização de demandas/ideias/sugestões oriundas destas reuniões;
3. Realização de seminários internos para apresentação do SINAES, apresentação da proposta do processo de avaliação interna da Instituição, discussões internas e apresentação das sistematizações dos resultados e outros;
4. Definição da composição dos grupos de trabalho atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica (avaliação de egressos e/ou dos docentes; estudo de evasão e etc.);
5. Construção de instrumentos para coleta de dados: entrevistas, questionários, grupos focais e outros;
6. Definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;
7. Definição de formato do relatório de autoavaliação;
8. Implementação dos procedimentos de coleta e análise das informações;
9. Elaboração de relatórios;
10. Organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências.

Como terceira etapa da autoavaliação está a consolidação, que consiste na elaboração, divulgação e análise do relatório final. Contempla também a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da Instituição.

O relatório final de avaliação expressa o resultado do processo de discussão, de análise e interpretação dos dados advindos, principalmente, do processo de autoavaliação. A CPA incorpora, quando disponíveis, os resultados da Avaliação Institucional Externa, da Avaliação dos Cursos de Graduação e do ENADE.

Os destinatários do relatório são os membros da comunidade acadêmica, os avaliadores externos e a sociedade. Considerando essa diversidade de leitores, são fundamentais a clareza na comunicação das informações e o caráter analítico e interpretativo dos resultados obtidos. Além disso, o relatório



apresenta sugestões para ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico-científica a serem implementadas.

A divulgação, como continuidade do processo de autoavaliação, oportuniza a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores. Para tanto, são utilizados diversos meios, tais como: reuniões, documentos informativos (impressos e eletrônicos), seminários e outros. A divulgação propicia, ainda, oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam tornadas públicas à comunidade interna e externa.

Ao final do processo de autoavaliação é necessária uma reflexão sobre o mesmo, visando a sua continuidade. Assim, uma análise das estratégias utilizadas, das dificuldades e dos avanços apresentados permite planejar ações futuras. O balanço crítico permite a revisão do Projeto de Autoavaliação, assim como o replanejamento das atividades para a continuidade do processo de avaliação.

Deste modo, o processo de avaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, o que em si é de grande valor para a Instituição, como é um balizador da avaliação externa, prevista no SINAES como a próxima etapa da avaliação institucional.

O presente Relatório Final 2021 de Autoavaliação Institucional – Ciclo 2018/2020 está estruturado contemplando parcialmente as questões relacionadas às 10 (dez) Dimensões Avaliativas do SINAES, agrupadas segundo os 5 (cinco) Eixos Temáticos, estabelecidos nas orientações do INEP para avaliação externa das instituições de Ensino Superior.

Os relatórios de autoavaliação serão organizados em cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES, sendo:

11. Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação.



12. Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.
13. Eixo 3 - Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.
14. Eixo 4 - Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.
15. Eixo 5 - Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

Os destinatários do relatório de autoavaliação são os membros da comunidade acadêmica, os avaliadores externos e a sociedade. Considerando essa diversidade de leitores, são fundamentais a clareza na comunicação das informações e o caráter analítico e interpretativo dos resultados obtidos. Além disso, o relatório apresenta sugestões para ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico-científica a serem implementadas.

A divulgação, como continuidade do processo de autoavaliação, oportuniza a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores. Para tanto, são utilizados diversos meios, tais como: reuniões, documentos informativos (impressos e eletrônicos), seminários e outros. A divulgação propicia, ainda, oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam tornadas públicas à comunidade interna e externa.

Ao final do processo de autoavaliação, é necessária uma reflexão sobre o mesmo, visando a sua continuidade. Assim, uma análise das estratégias utilizadas, das dificuldades e dos avanços apresentados permite planejar ações futuras. O balanço crítico permite revisão do Projeto de Autoavaliação, assim como o replanejamento das atividades para a continuidade do processo de avaliação SINAES.

Deste modo, o processo de avaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, o que em si é de grande valor para a IES, como será um balizador da avaliação externa, prevista no SINAES como a próxima etapa da avaliação institucional.



5.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação.

5.1.1 Relato Institucional

I – Introdução

O presente Relato Institucional (RI) (Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional) da Faculdade Polis Civitas tem sua criação com base nas exigências apresentadas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N.º 62 e 64 e objetiva ser uma ferramenta para acompanhamento, apropriação e verificação do posicionamento da instituição frente aos resultados da avaliação interna e externa, com parâmetros norteadores sustentados no Relatório Final 2021– Ciclo 2018-2020(1), assim como nos objetivos e metas propostas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) referente período de 2018-2022.

II – Histórico da Instituição

A Faculdade Pólis Civitas, instituição de ensino superior, implantada no município de Curitiba, capital do estado do Paraná, é mantida pelo Instituto de Ensino Polis Civitas Ltda.- ME., pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, inscrita no CNPJ sob o nº 05.745.509/0001-87.

O Instituto de Ensino Pólis Civitas é pessoa jurídica e faz parte do Grupo Educacional Pólis Civitas, juntamente com a Editora Pólis Civitas e o Infoco Pólis Civitas, que se dedica a desenvolver qualificação a profissionais da gestão pública, através de parcerias com entes públicos, em diversas unidades da federação. Foi a partir da consolidação de seus programas, com o elevado padrão de qualidade e reconhecimento institucional que emergiu a proposta de criação da Faculdade Pólis Civitas.

A Faculdade Pólis Civitas foi credenciada pela Portaria nº 1.121, de 10/10/2016, publicada no DOU de 11/10/2016.

A Faculdade Pólis Civitas possui autorização para ministrar o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, com 25 vagas anuais, conforme Portaria nº 685, de 31/10/2016. O curso é oferecido na modalidade presencial. A cada processo seletivo são constituídas turmas de 25 alunos.



Entre os principais dispositivos legais que orientaram os procedimentos para a elaboração deste Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade Pólis Civitas, destaca-se o artigo 21 do Decreto nº 9.235/2017, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino, o qual exige adequação dos procedimentos de elaboração e análise do PDI, e a Lei nº 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

O Projeto de Autoavaliação da Faculdade Pólis Civitas foi elaborado nos termos estabelecidos na Lei SINAES, nas Diretrizes para a Autoavaliação das Instituições e nas Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação, editados pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

A Faculdade Pólis Civitas criou a Comissão Própria de Avaliação (CPA) com a composição e as atribuições previstas no texto legal, garantindo efetiva participação da comunidade interna (professores, estudantes e técnico-administrativos) e externa.

Em sintonia com o que preconiza o SINAES, a autoavaliação da Faculdade Pólis Civitas foi implantada conforme especificado neste PDI. Na IES a CPA desenvolve seu trabalho pautado no Projeto de Autoavaliação Institucional aprovado pelo Ministério da Educação (MEC), como se pode comprovar nos registros e documentos disponíveis.

O planejamento estratégico da Faculdade Pólis Civitas e a revisão do PDI consideram que os objetivos institucionais vigoram de acordo com o período de vigência do PDI; as metas podem ser repactuadas (de acordo com o diagnóstico realizado, a tramitação dos processos Institucionais junto ao MEC, os dispositivos legais vigentes, o cronograma de execução, dentre outros fatores); as ações sofrerão processo de revisão anual, de acordo com o resultado da autoavaliação institucional e das avaliações externas - quando disponíveis.

Conceitos Obtidos pela IES nas Avaliações Externas Institucionais e de Curso

Nas avaliações externas a Faculdade Pólis Civitas possui conceito institucional (CI) 2015 4 (quatro). E o curso de Gestão Pública presencial possui, também, conceito de curso (CC) 2015, 4 (quatro). Recentemente autorizada (2016), a IES não possui índice geral de cursos (IGC), conceito Enade (Enade) ou conceito preliminar de curso (CPC).



Projetos e Processos de Autoavaliação

O Processo de Autoavaliação da Faculdade Pólis Civitas, descrito neste PDI, é desenvolvido de forma a atender as 10 (dez) dimensões do SINAES, organizadas em 05 (cinco) eixos: planejamento e avaliação institucional, o desenvolvimento institucional (sua missão, PDI e responsabilidade social), as políticas acadêmicas, as políticas de gestão e a infraestrutura física. Ele contempla as políticas institucionais aqui previstas, visando o acompanhamento e a avaliação das ações. A autoavaliação institucional está articulada aos processos de planejamento institucional para efetivação das ações de melhoria.

As ações do planejamento e avaliação institucional implantadas estão relacionadas com as políticas estabelecidas pela Faculdade Pólis Civitas e seu desenvolvimento, conforme observa-se nos processos institucionalizados de planejamento e no Relatório de Autoavaliação Institucional.

Divulgação e Análise dos Resultados da Autoavaliação

A divulgação e análise dos resultados da autoavaliação são amplamente publicitadas pela Faculdade Pólis Civitas. Para tanto, são utilizados diversos meios de comunicação interna e externa, tais como: painéis e quadros de aviso nas unidades de ensino, reuniões, documentos informativos (impressos e eletrônicos), internet, redes sociais, seminários e outros.

A divulgação dos resultados da autoavaliação propicia, ainda, oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam tornadas públicas à comunidade interna e externa.

Plano de Melhorias a partir dos Processos Avaliativos

A elaboração de Plano de Melhorias a partir dos Processos Avaliativos deverá resultar num trabalho coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), a partir da investigação de eventuais fragilidades observadas: (a) no Processo de Autoavaliação Institucional; (b) que tenham dado causa a resultados insatisfatórios (inferior a 3) nos conceitos e/ou indicadores divulgados pelo Ministério da Educação (CC, ENADE, CPC, IGC) - quando disponíveis -, bem como a identificação de medidas capazes de produzir melhorias efetivas em seus cursos ou na Faculdade Pólis Civitas.

Processos de Gestão

O Relatório de Autoavaliação apresentará os processos e resultados avaliativos desenvolvidos na Faculdade Pólis Civitas, as análises realizadas pela



CPA da Instituição, bem como alguns resultados e indicativos de qualificação de processos, visando aliar cada vez mais avaliação e planejamento, contribuindo desta forma com os processos de gestão.

O Resultado do Processo de Autoavaliação será encaminhado à instância superior da Faculdade Pólis Civitas, a quem compete definições ou redefinição e implementação das políticas acadêmicas que o processo avaliativo sugerir.

Desta forma, o resultado da avaliação subsidiará a reformulação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), do Projeto Pedagógico Institucional (PPI), dos Projetos Pedagógicos de Cursos e dos demais documentos institucionais, e as ações internas desencadeadas pelos órgãos deliberativos (Conselho de Administração Superior e Colegiados de Curso) e executivos (Diretoria e Coordenadorias) da Faculdade Pólis Civitas.

Processos de autoavaliação

A Avaliação Institucional tem sido objeto de discussões na Faculdade Polis Civitas desde a sua criação. Pensando sempre nas melhorias que podem ser realizadas na Instituição com o resultado das avaliações internas e externas a Comissão Própria de Avaliação vem realizando ações nesse intuito.

Entendida como um processo contínuo e como uma ferramenta de gestão, a Avaliação Institucional na Faculdade Polis Civitas tem como princípio a identificação dos problemas, para corrigir possíveis deficiências e para introduzir as mudanças que signifiquem uma melhoria imediata da qualidade do ensino e da instituição como um todo, de acordo com as dimensões previstas na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004. A Avaliação está, portanto, diretamente vinculada à qualidade e assim exige que alunos, professores, tutores, funcionários técnico-administrativos, egressos e representantes da sociedade civil organizada informem sobre a relevância do ensino e a adequação ou readequação do mesmo ao mundo do trabalho, sobre as ações de iniciação científica e de extensão, sobre a responsabilidade social e a infraestrutura da instituição.

A metodologia adotada no processo de avaliação é quantitativa e qualitativa e os resultados da Avaliação Institucional são validados estatisticamente ao longo do ciclo avaliativo por meio de análise comparativa dos dados coletados em diferentes segmentos, cuja finalidade é fornecer o maior número possível de informações que subsidiarão a tomada de decisões e as ações de melhorias nas áreas pedagógicas e administrativas. A partir dos resultados recebidos, a CPA irá analisar, estudar se acompanhar as ações de melhoria necessárias e esperadas. O passo seguinte é o retorno da avaliação a



todos os segmentos envolvidos de tal forma que todos tenham conhecimento dos resultados e das “Ações de melhorias a partir dos Processos Avaliativos”, construídas coletivamente, cujo enfoque é a implementação de novas ações e projetos no sentido de alcançar as metas propostas e transformar a realidade.

Dessa forma, em 2018 a CPA reuniu-se e definiu o instrumento de avaliação para a primeira aplicação ao corpo discente, docente e técnico-administrativo da Faculdade Polis Civitas, bem como a aprovação dos questionários a serem aplicados.

Assim, em julho de 2021, foi realizada a sensibilização a comunidade acadêmica para a participação da primeira avaliação do ciclo avaliativo 2018/2020(1), tanto como reuniões presenciais, grupos de whatsapp, palestras da Presidente da CPA, folhetos informativos, etc.

Ainda, em dezembro, foram disponibilizados os questionários aos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo no formato online.

Ao longo de 2020 os dados foram coletados pela CPA, que fez a montagem de gráficos realizando uma primeira análise, conforme segue:

RESULTADO QUANTITATIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DISCENTES

Ao iniciar o período letivo, o docente apresenta e discute o plano de ensino (objetivos, procedimentos de ensino e avaliação, conteúdos e bibliografia).

Questionário CPA - Faculdade Pólis Civitas - Discentes

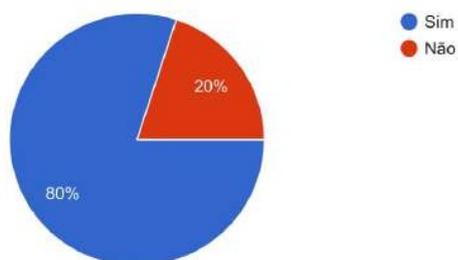
5 respostas

[Publicar análise](#)

Dimensão – Missão Institucional

Você tem conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Pólis Civitas?

5 respostas



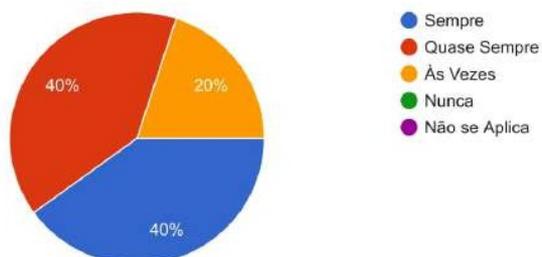
Você consegue entender através do PDI quais são os objetivos e finalidades da Faculdade claramente?

5 respostas



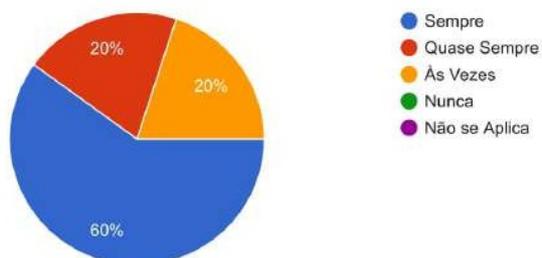
Você acredita ser coerente o que está previsto neste documento e as ações praticadas com a missão da Faculdade?

5 respostas



Você acredita que as ações praticadas pela Faculdade Pólís Civitas fomentam o Ensino, Pesquisa e Extensão?

5 respostas

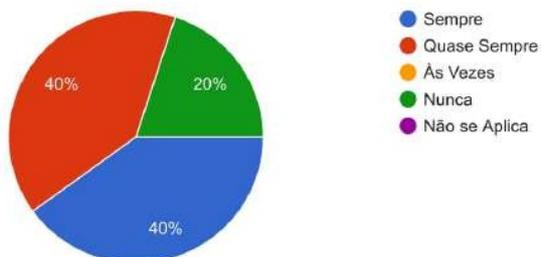


Dimensão – A política para o Ensino, Pesquisa e Extensão



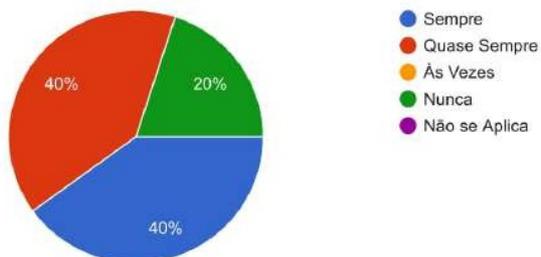
Você identifica envolvimento do coordenador do curso com a qualidade e bom desempenho do mesmo?

5 respostas



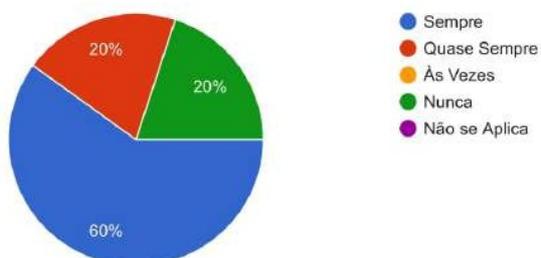
O coordenador do curso dá soluções para os problemas apresentados?

5 respostas



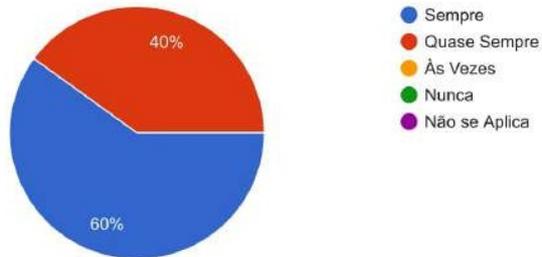
O coordenador tem boa relação com os discentes?

5 respostas



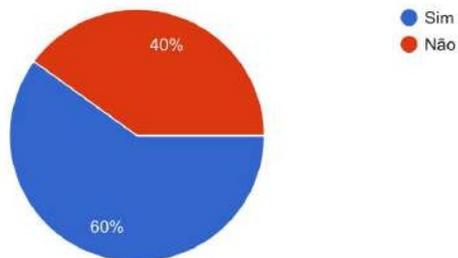
O Coordenador tem boa relação com os docentes?

5 respostas



Você conhece o projeto pedagógico do curso (PPC)?

5 respostas



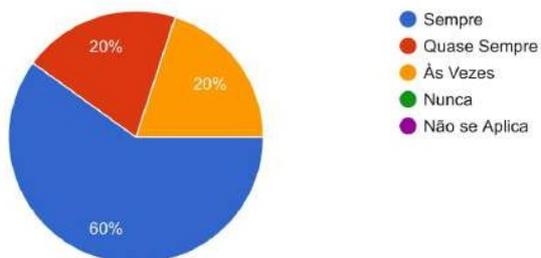
O curso corresponde às suas expectativas?

5 respostas



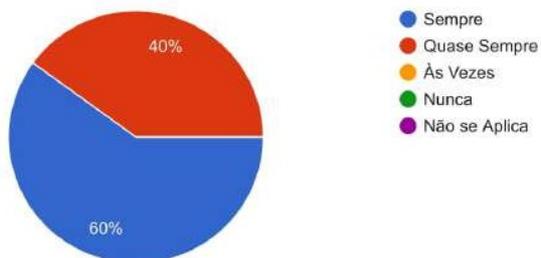
O PPC está sendo seguido?

5 respostas



O curso oferece práticas acadêmicas compatíveis com o PPC?

5 respostas



Você conhece os Membros do Colegiado do Curso?

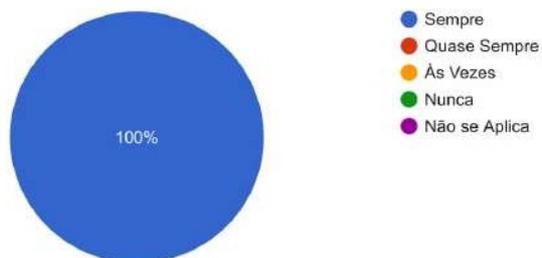
5 respostas



Avaliação Sobre a Disciplina - Comunicação Institucional

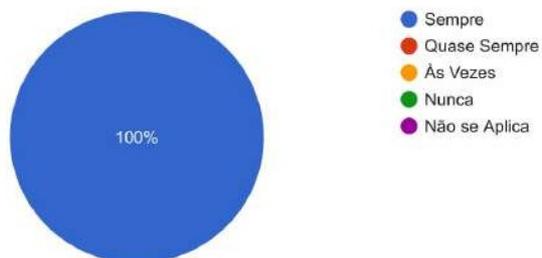
O docente apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre

5 respostas



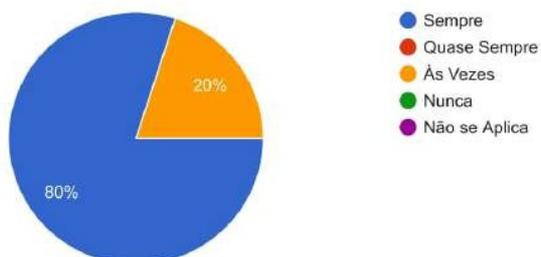
O docente domina o conteúdo e está atualizado ?

5 respostas



O docente tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo ?

5 respostas



O docente é pontual em suas funções?

5 respostas



O docente é assíduo às suas funções ?

5 respostas



A didática do docente contribui para a aprendizagem ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente incentiva a autonomia intelectual do discente ?

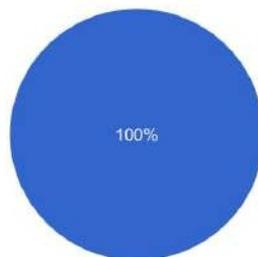
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente é disponível para o esclarecimento de dúvidas?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a disciplina é cumprida adequadamente ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

A sequência e organização dos conteúdos da disciplina são adequadas ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



O acompanhamento da disciplina requer o domínio de conteúdos de disciplinas anteriores?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado ?

5 respostas

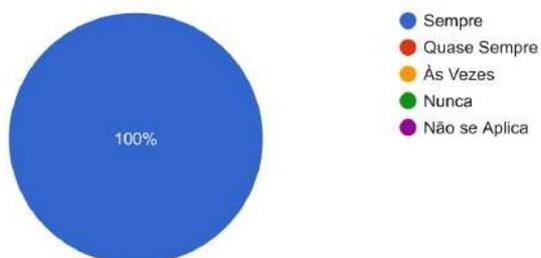


- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



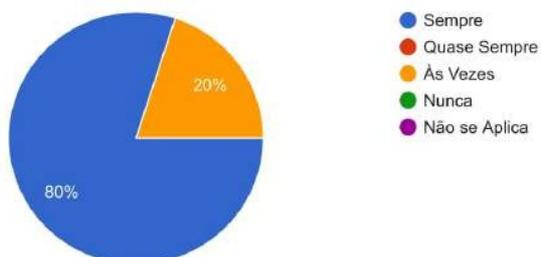
Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc.) ?

5 respostas



O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina ?

5 respostas



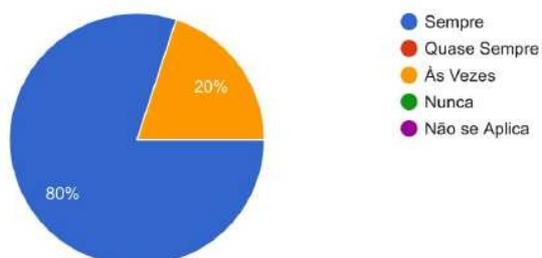
O docente analisa os resultados de avaliações com os discentes ?

5 respostas



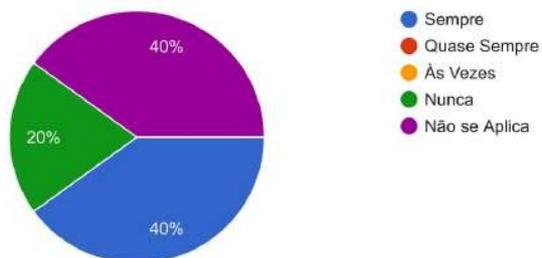
No desenvolvimento da disciplina fica garantida a relação teoria e prática, respeitadas as especificidades da disciplina ?

5 respostas



As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm relação com os conteúdos ?

5 respostas



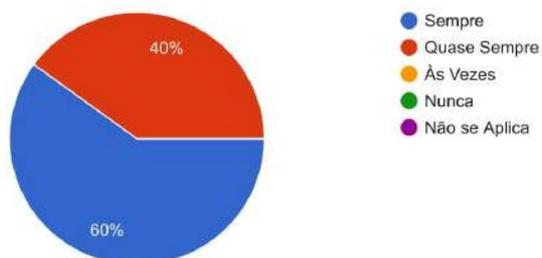
Existe um bom relacionamento entre os discentes ?

5 respostas



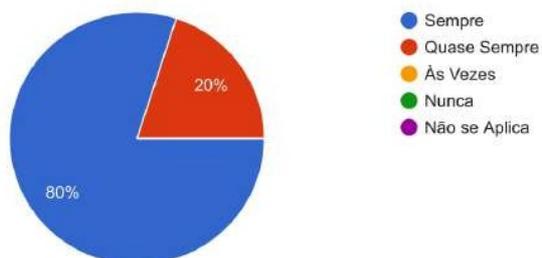
A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável ?

5 respostas



Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina ?

5 respostas



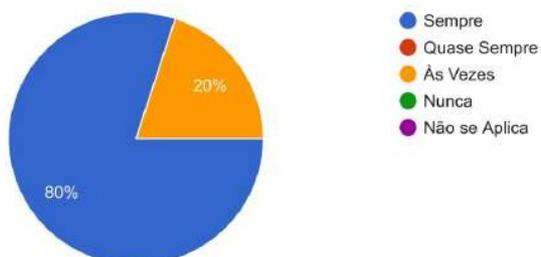
A carga horária é compatível com o conteúdo da disciplina ?

5 respostas



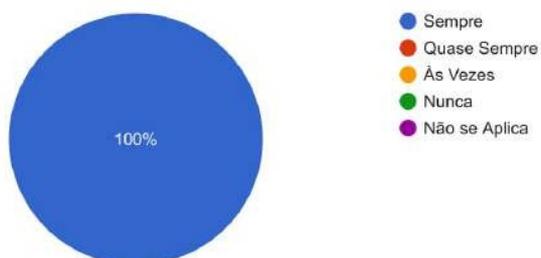
Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas à disciplina ?

5 respostas



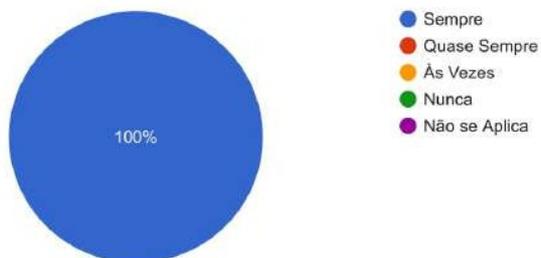
Os conteúdos da disciplina estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão ?

5 respostas



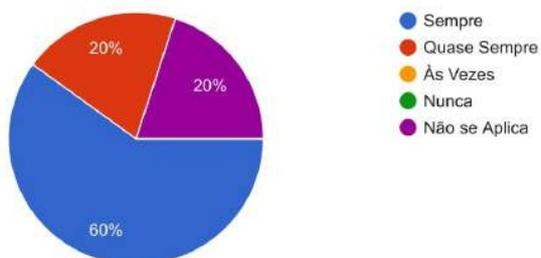
A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca ?

5 respostas



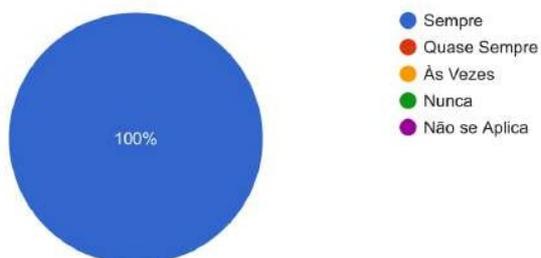
Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas ?

5 respostas



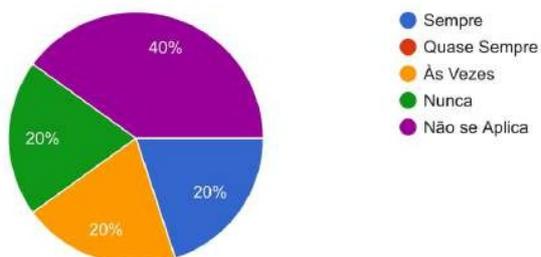
Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da disciplina?

5 respostas



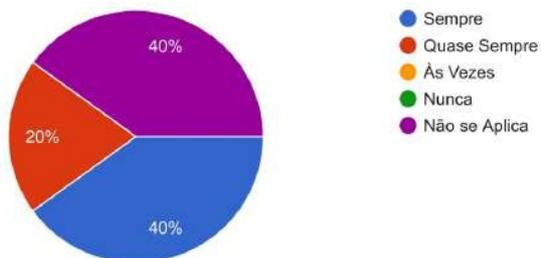
Você participa de algum projeto de extensão da Faculdade Pólis Civitas?

5 respostas



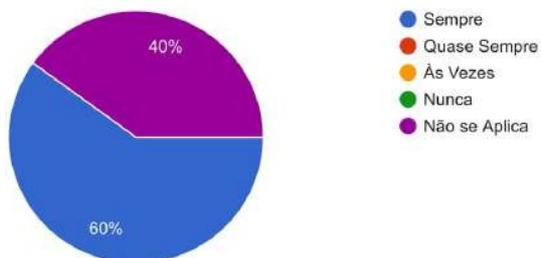
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local ?

5 respostas



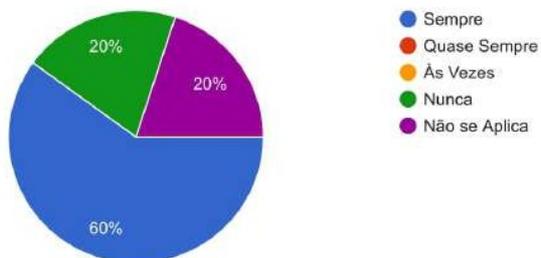
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela Faculdade Polis Civitas é adequada?

5 respostas



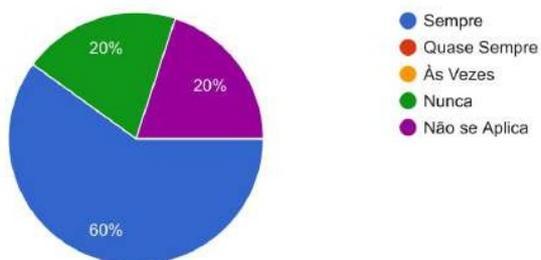
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa?

5 respostas



O número de bolsas para extensão é suficiente?

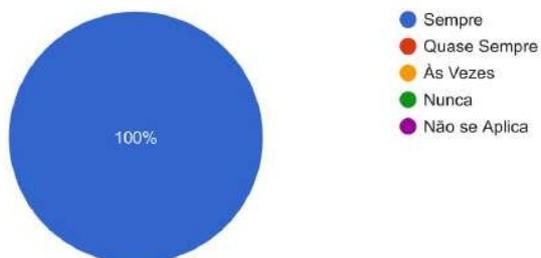
5 respostas



Avaliação Sobre a Disciplina - Orçamento Público

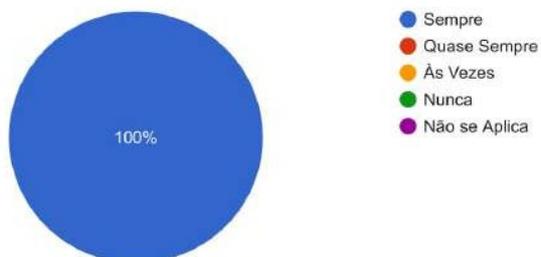
O docente apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre

5 respostas



O docente domina o conteúdo e está atualizado ?

5 respostas



O docente tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente é pontual em suas funções?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente é assíduo às suas funções ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



A didática do docente contribui para a aprendizagem ?

5 respostas



O docente incentiva a autonomia intelectual do discente ?

5 respostas



O docente é disponível para o esclarecimento de dúvidas?

5 respostas



A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a disciplina é cumprida adequadamente ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

A sequência e organização dos conteúdos da disciplina são adequadas ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado ?

5 respostas

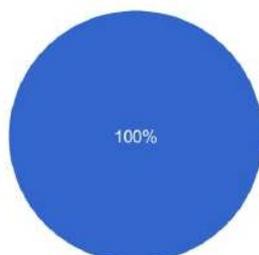


- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



O acompanhamento da disciplina requer o domínio de conteúdos de disciplinas anteriores?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado ?

5 respostas

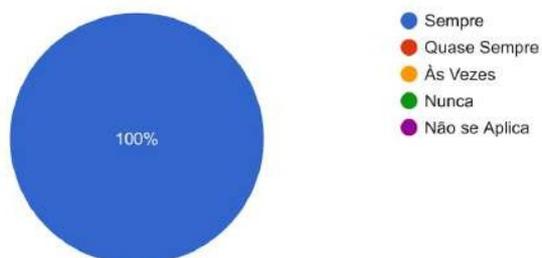


- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc.) ?

5 respostas



O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina ?

5 respostas



O docente analisa os resultados de avaliações com os discentes ?

5 respostas



No desenvolvimento da disciplina fica garantida a relação teoria e prática, respeitadas as especificidades da disciplina ?

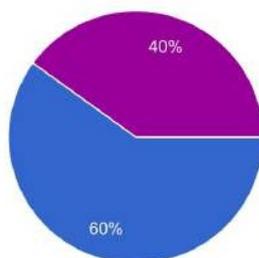
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm relação com os conteúdos ?

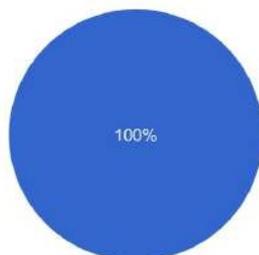
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Existe um bom relacionamento entre os discentes ?

5 respostas

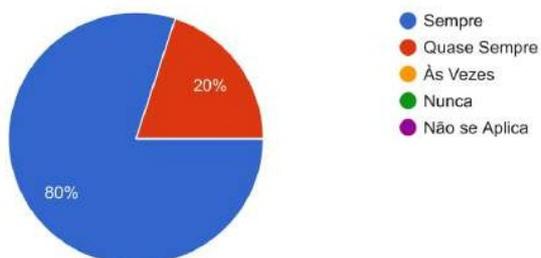


- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



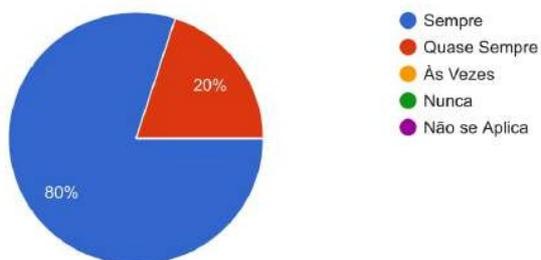
A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável ?

5 respostas



Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina ?

5 respostas



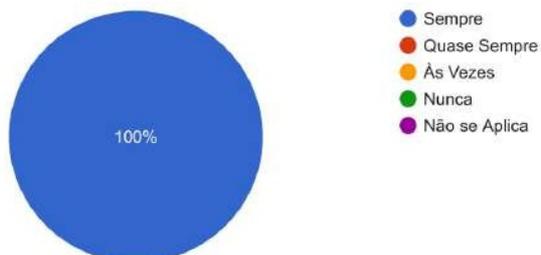
A carga horária é compatível com o conteúdo da disciplina ?

5 respostas



Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas à disciplina ?

5 respostas



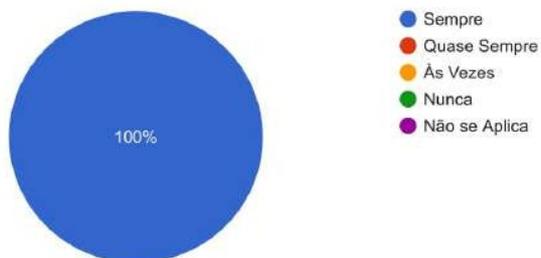
Os conteúdos da disciplina estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão ?

5 respostas



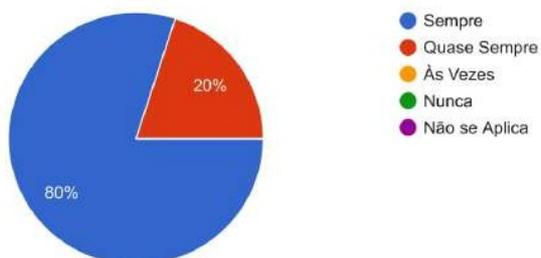
A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca ?

5 respostas



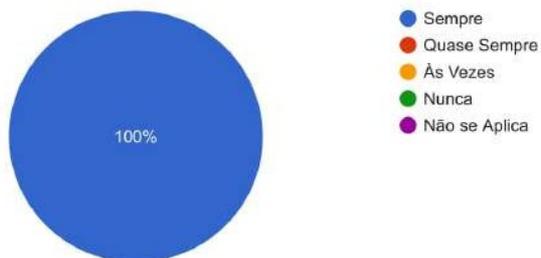
Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas ?

5 respostas



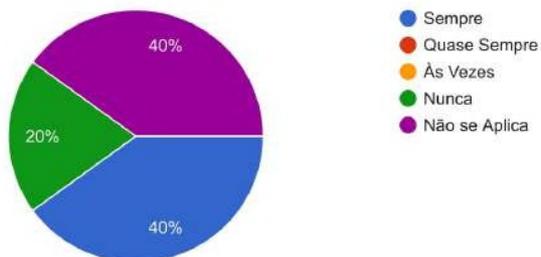
Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da disciplina?

5 respostas



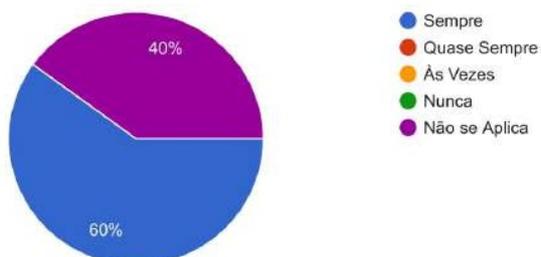
Você participa de algum projeto de extensão da Faculdade Pólis Civitas?

5 respostas



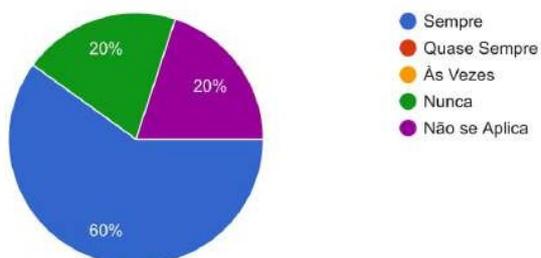
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local ?

5 respostas



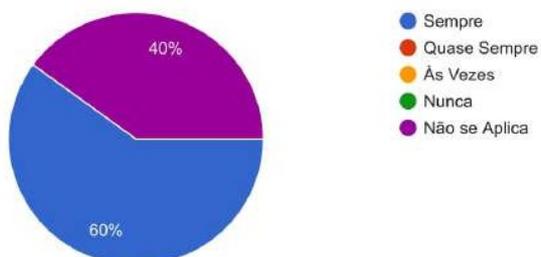
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela Faculdade Polis Civitas é adequada?

5 respostas



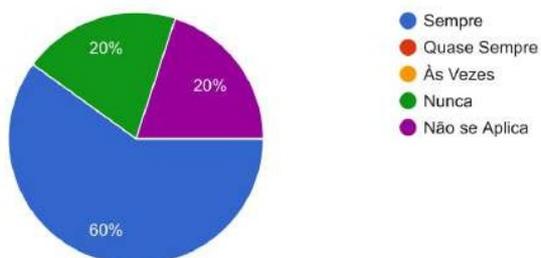
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa?

5 respostas



O número de bolsas para extensão é suficiente?

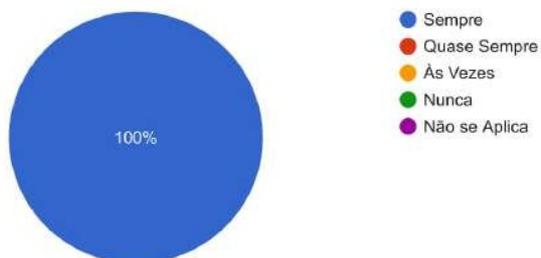
5 respostas



Avaliação Sobre a Disciplina - Contabilidade Pública

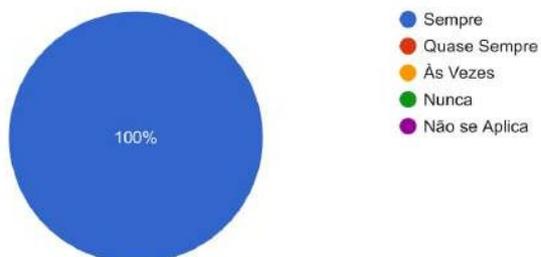
O docente apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre

5 respostas



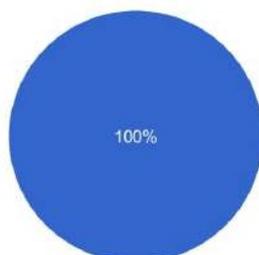
O docente domina o conteúdo e está atualizado ?

5 respostas



O docente tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo ?

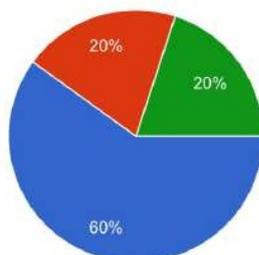
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente é pontual em suas funções?

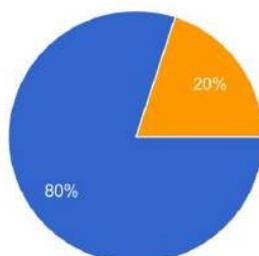
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente é assíduo às suas funções ?

5 respostas

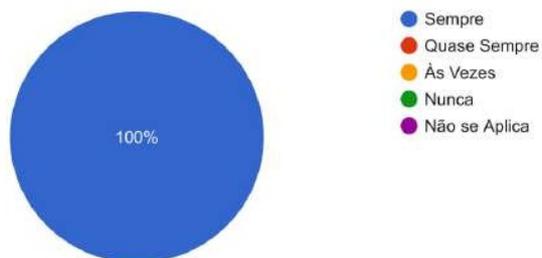


- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



A didática do docente contribui para a aprendizagem ?

5 respostas



O docente incentiva a autonomia intelectual do discente ?

5 respostas



O docente é disponível para o esclarecimento de dúvidas?

5 respostas



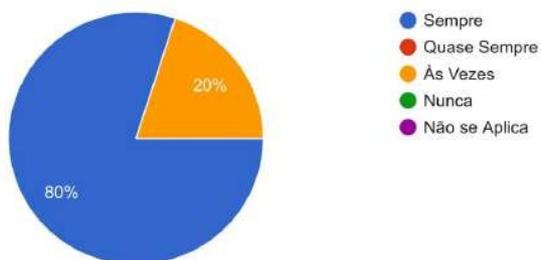
A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a disciplina é cumprida adequadamente ?

5 respostas



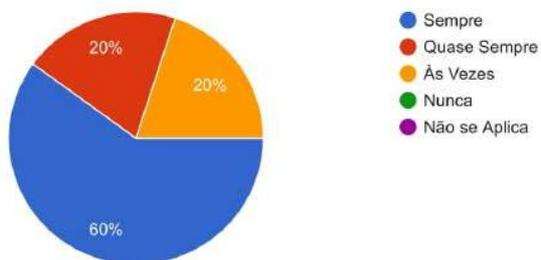
A sequência e organização dos conteúdos da disciplina são adequadas ?

5 respostas



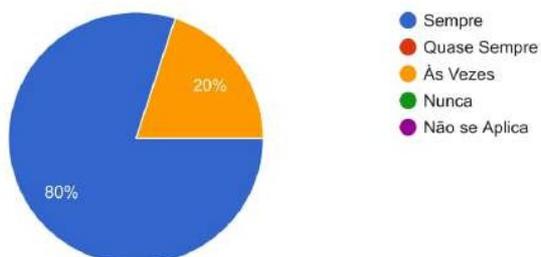
O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado ?

5 respostas



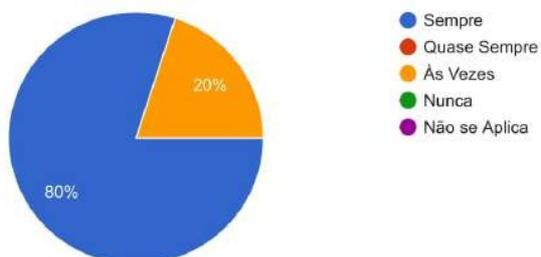
O acompanhamento da disciplina requer o domínio de conteúdos de disciplinas anteriores?

5 respostas



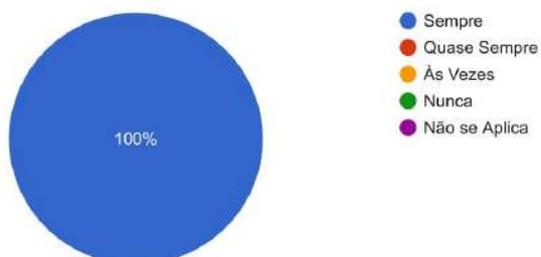
Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade ?

5 respostas



Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado ?

5 respostas



Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc.) ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente analisa os resultados de avaliações com os discentes ?

5 respostas

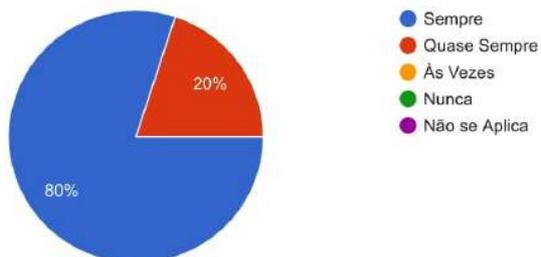


- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



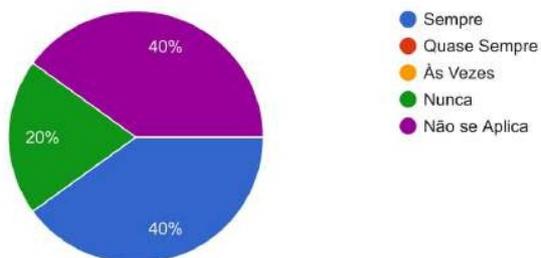
No desenvolvimento da disciplina fica garantida a relação teoria e prática, respeitadas as especificidades da disciplina ?

5 respostas



As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm relação com os conteúdos ?

5 respostas



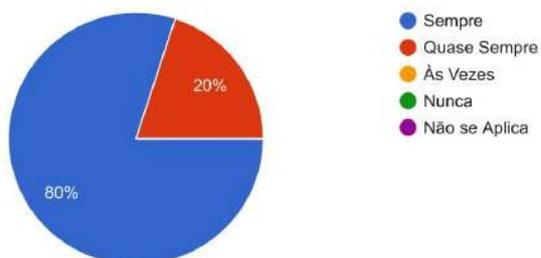
Existe um bom relacionamento entre os discentes ?

5 respostas



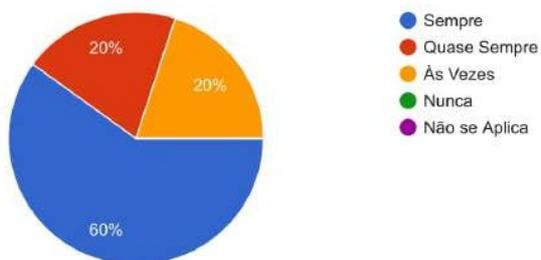
A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável ?

5 respostas



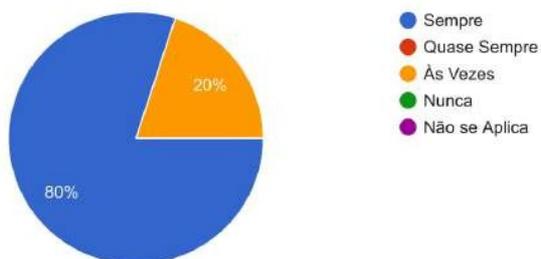
Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina ?

5 respostas



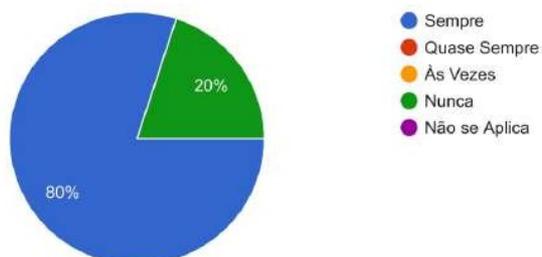
A carga horária é compatível com o conteúdo da disciplina ?

5 respostas



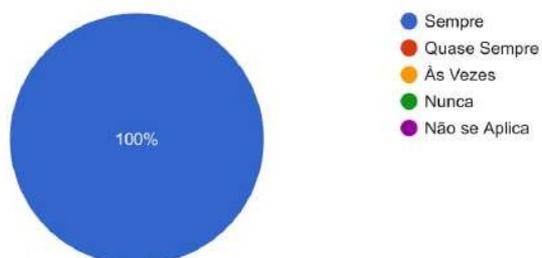
Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas à disciplina ?

5 respostas



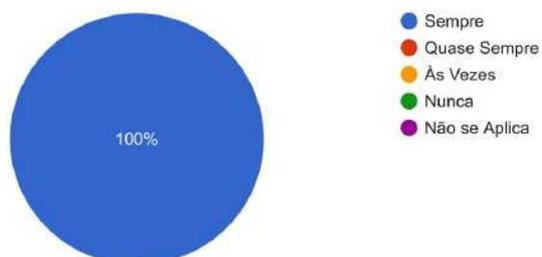
Os conteúdos da disciplina estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão ?

5 respostas



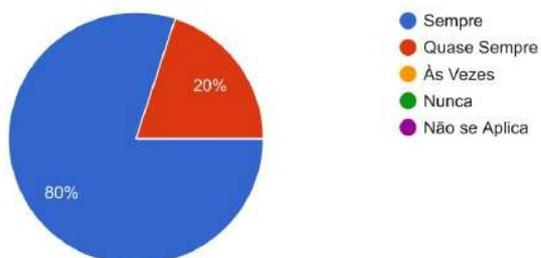
A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca ?

5 respostas



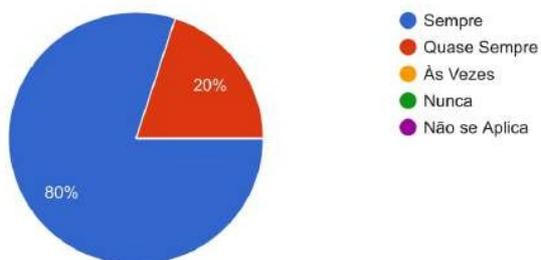
Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas ?

5 respostas



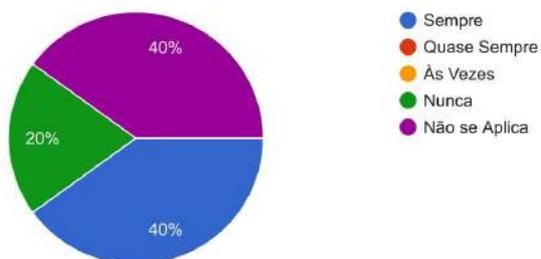
Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da disciplina?

5 respostas



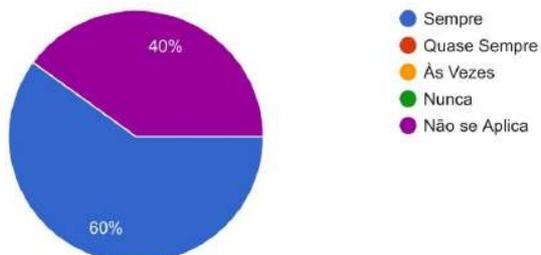
Você participa de algum projeto de extensão da Faculdade Pólis Civitas?

5 respostas



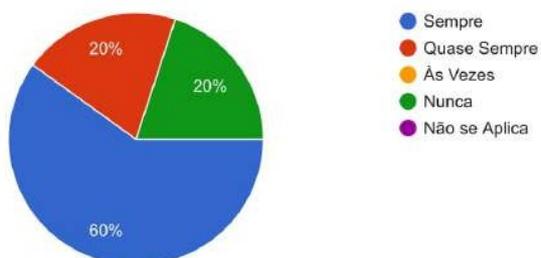
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local ?

5 respostas



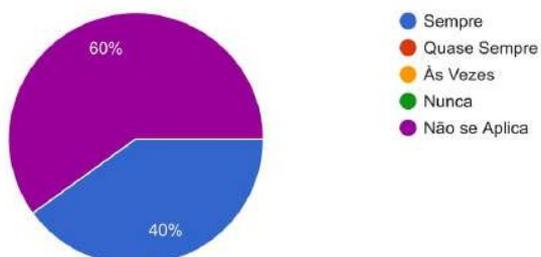
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela Faculdade Polis Civitas é adequada?

5 respostas



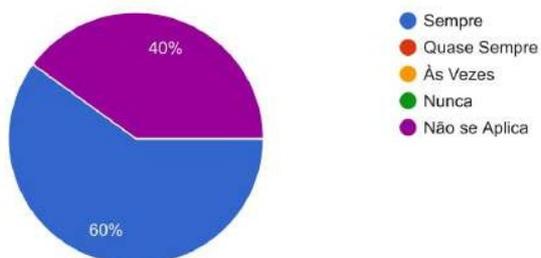
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa?

5 respostas



O número de bolsas para extensão é suficiente?

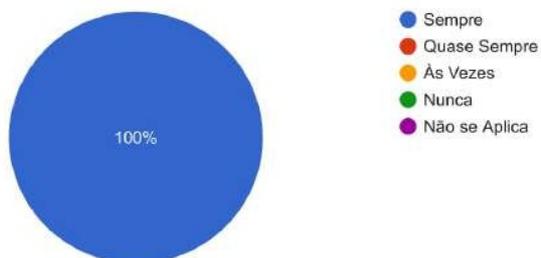
5 respostas



Avaliação Sobre a Disciplina - Licitação e Gestão de Contratos

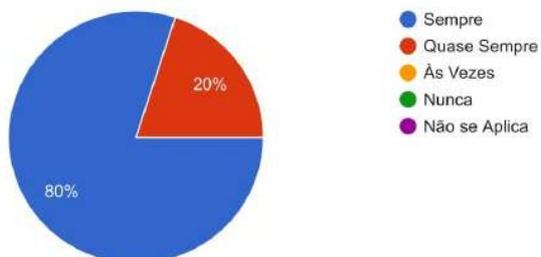
O docente apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre

5 respostas



O docente domina o conteúdo e está atualizado ?

5 respostas



O docente tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente é pontual em suas funções?

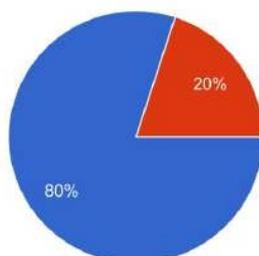
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente é assíduo às suas funções ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



A didática do docente contribui para a aprendizagem ?

5 respostas



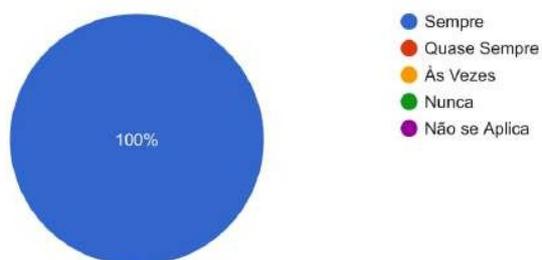
O docente incentiva a autonomia intelectual do discente ?

5 respostas



O docente é disponível para o esclarecimento de dúvidas?

5 respostas



A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a disciplina é cumprida adequadamente ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

A sequência e organização dos conteúdos da disciplina são adequadas ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



O acompanhamento da disciplina requer o domínio de conteúdos de disciplinas anteriores?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc.) ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente analisa os resultados de avaliações com os discentes ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



No desenvolvimento da disciplina fica garantida a relação teoria e prática, respeitadas as especificidades da disciplina ?

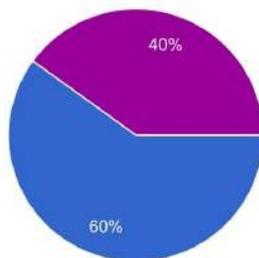
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm relação com os conteúdos ?

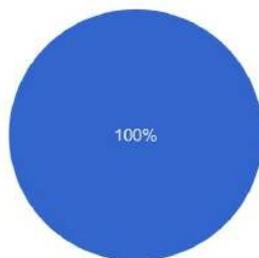
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Existe um bom relacionamento entre os discentes ?

5 respostas

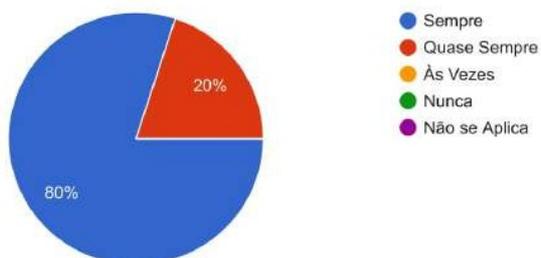


- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



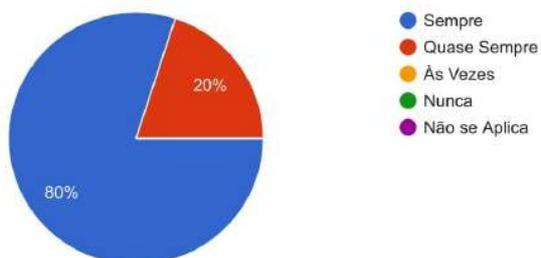
A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável ?

5 respostas



Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina ?

5 respostas



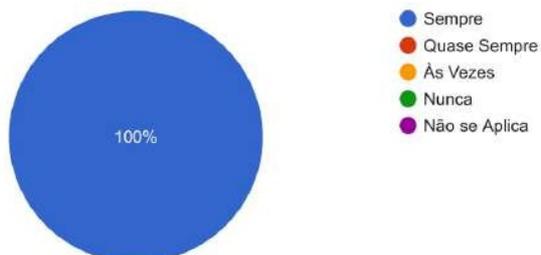
A carga horária é compatível com o conteúdo da disciplina ?

5 respostas



Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas à disciplina ?

5 respostas



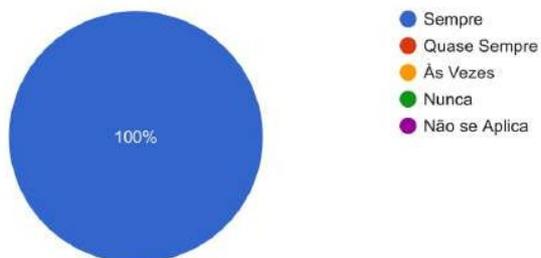
Os conteúdos da disciplina estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão ?

5 respostas



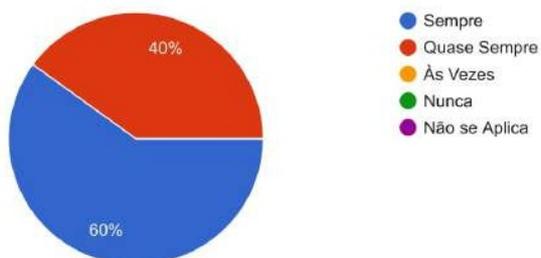
A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca ?

5 respostas



Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas ?

5 respostas



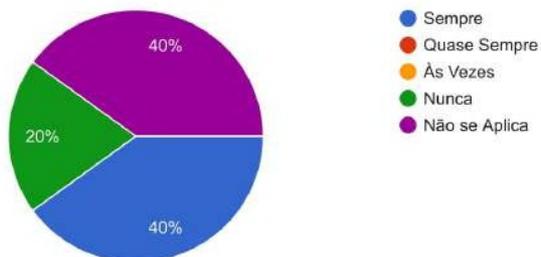
Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da disciplina?

5 respostas



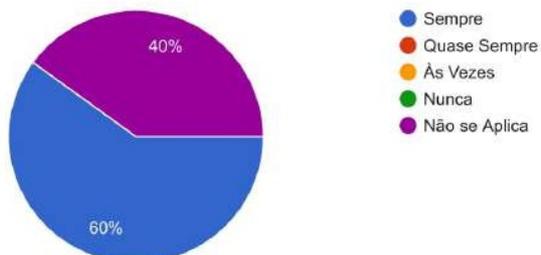
Você participa de algum projeto de extensão da Faculdade Pólis Civitas?

5 respostas



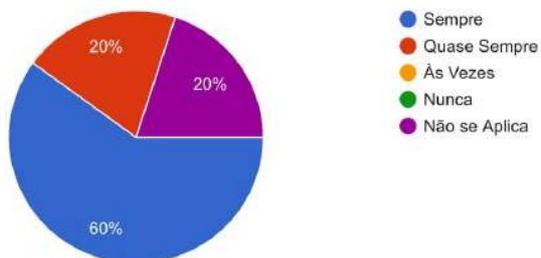
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local ?

5 respostas



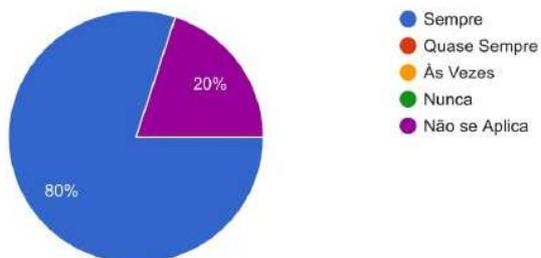
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela Faculdade Polis Civitas é adequada?

5 respostas



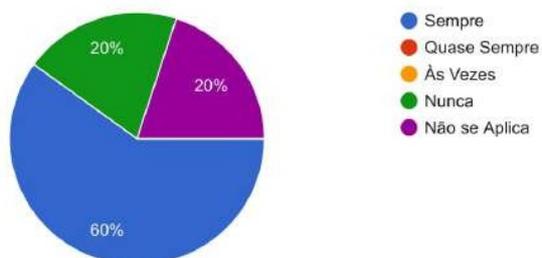
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa?

5 respostas



O número de bolsas para extensão é suficiente?

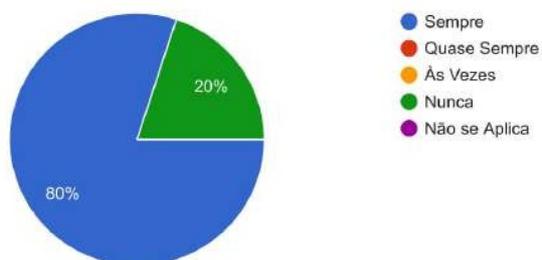
5 respostas



Avaliação Sobre a Disciplina - Direito Constitucional

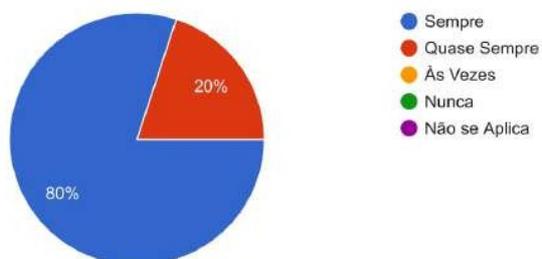
O docente apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre

5 respostas



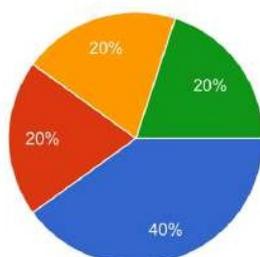
O docente domina o conteúdo e está atualizado ?

5 respostas



O docente tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo ?

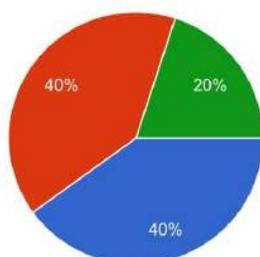
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente é pontual em suas funções?

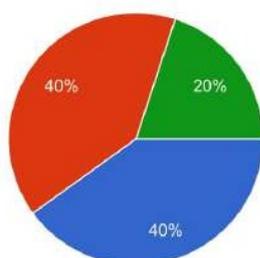
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente é assíduo às suas funções ?

5 respostas

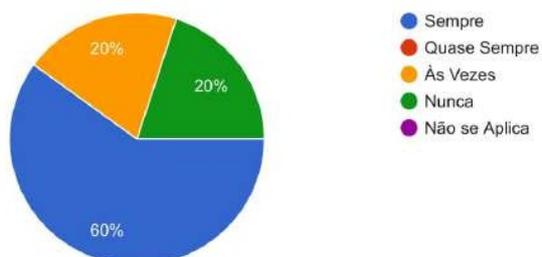


- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



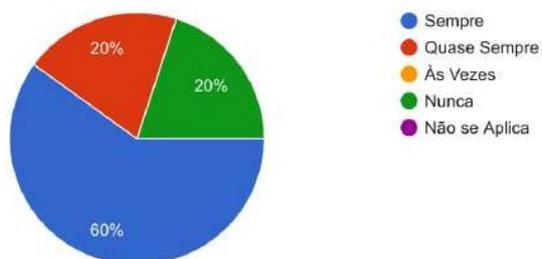
A didática do docente contribui para a aprendizagem ?

5 respostas



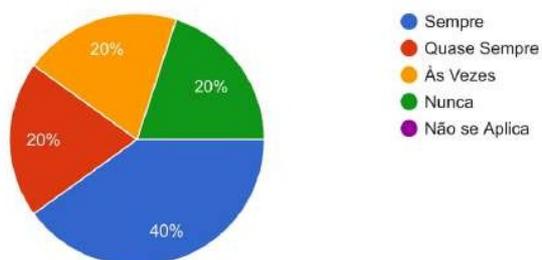
O docente incentiva a autonomia intelectual do discente ?

5 respostas



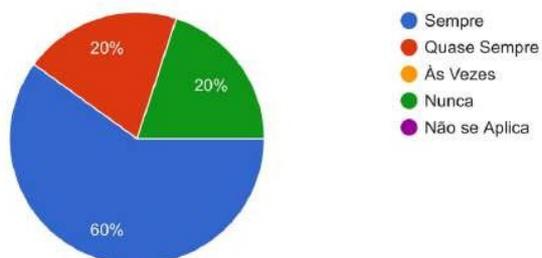
O docente é disponível para o esclarecimento de dúvidas?

5 respostas



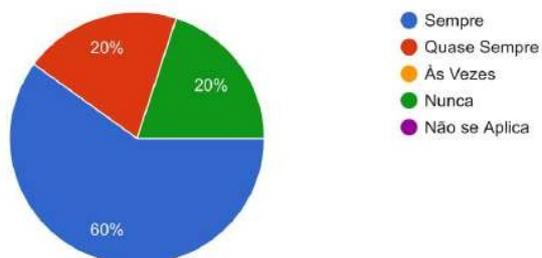
A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a disciplina é cumprida adequadamente ?

5 respostas



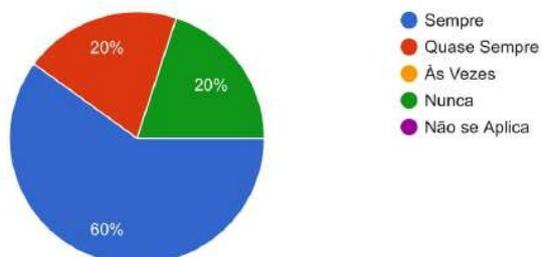
A sequência e organização dos conteúdos da disciplina são adequadas ?

5 respostas



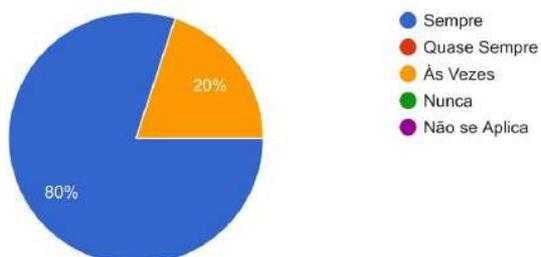
O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado ?

5 respostas



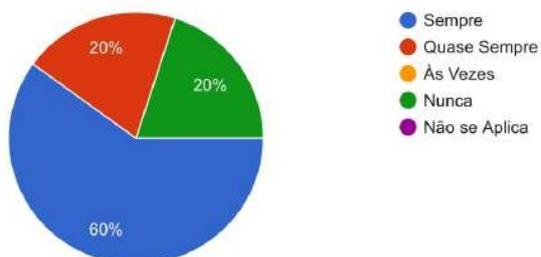
O acompanhamento da disciplina requer o domínio de conteúdos de disciplinas anteriores?

5 respostas



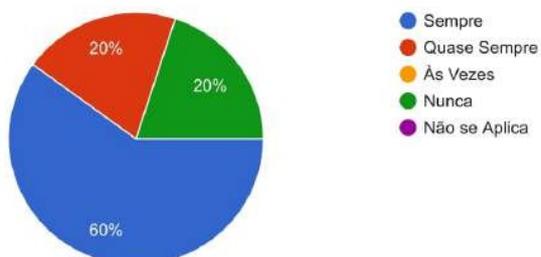
Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade ?

5 respostas



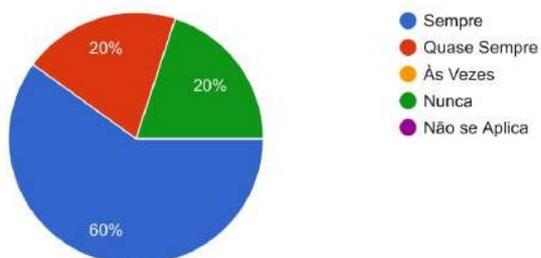
Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado ?

5 respostas



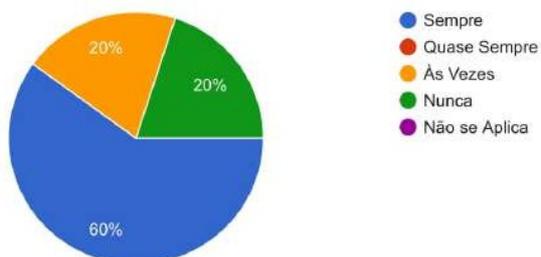
Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc.) ?

5 respostas



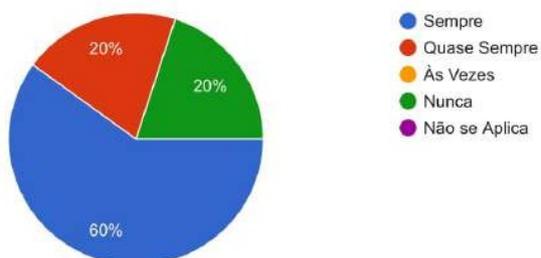
O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina ?

5 respostas



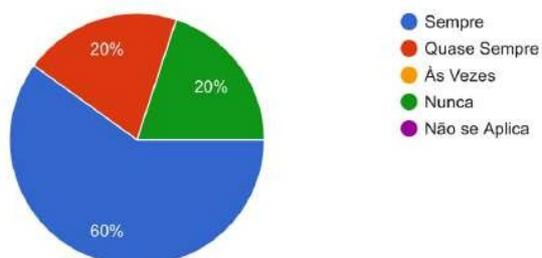
O docente analisa os resultados de avaliações com os discentes ?

5 respostas



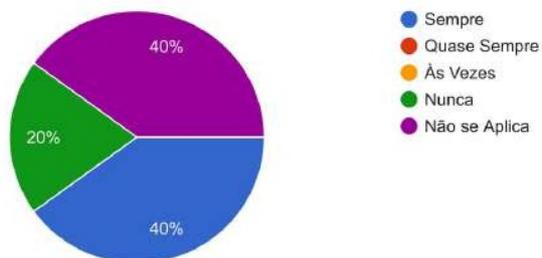
No desenvolvimento da disciplina fica garantida a relação teoria e prática, respeitadas as especificidades da disciplina ?

5 respostas



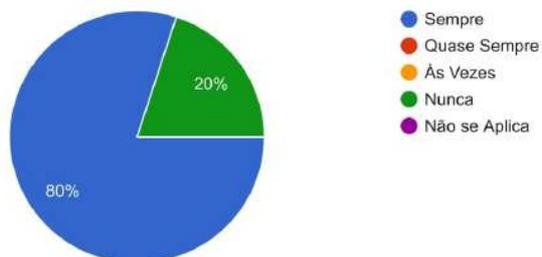
As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm relação com os conteúdos ?

5 respostas



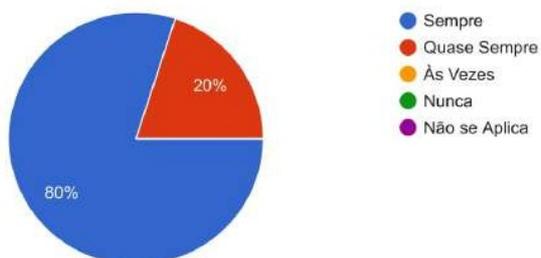
Existe um bom relacionamento entre os discentes ?

5 respostas



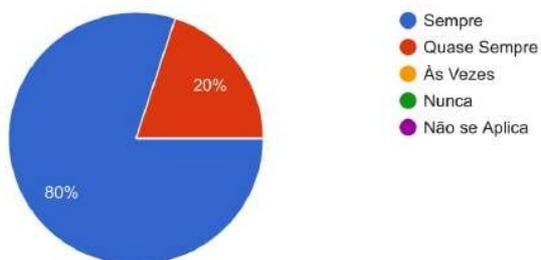
A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável ?

5 respostas



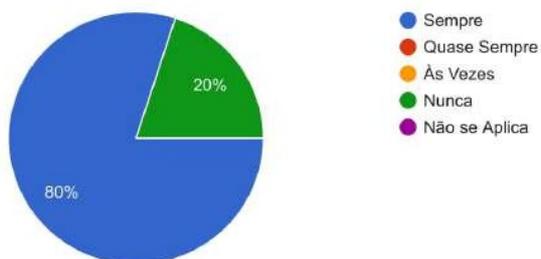
Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina ?

5 respostas



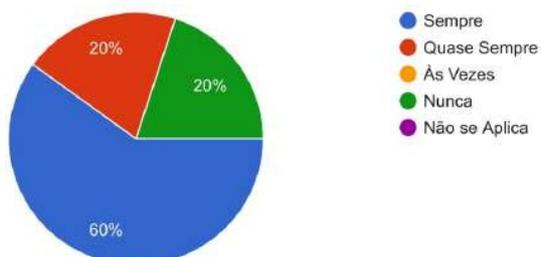
A carga horária é compatível com o conteúdo da disciplina ?

5 respostas



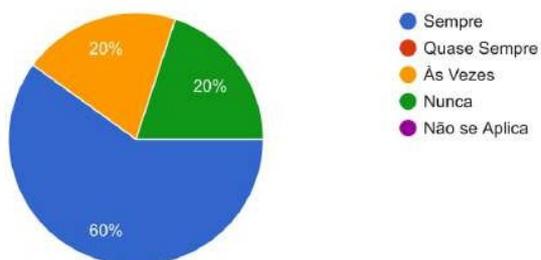
Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas à disciplina ?

5 respostas



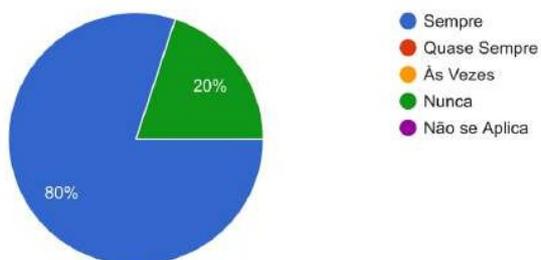
Os conteúdos da disciplina estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão ?

5 respostas



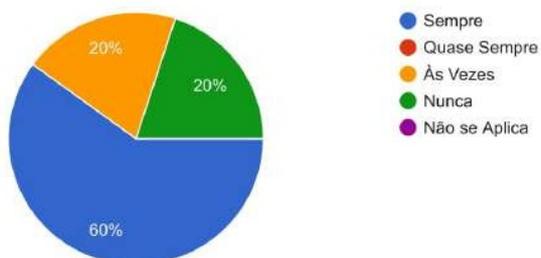
A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca ?

5 respostas



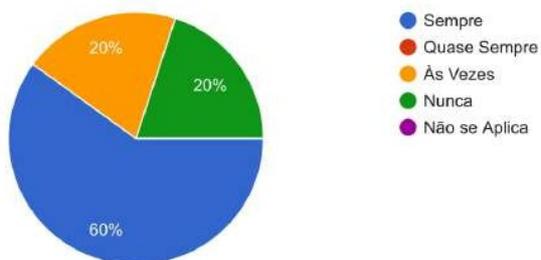
Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas ?

5 respostas



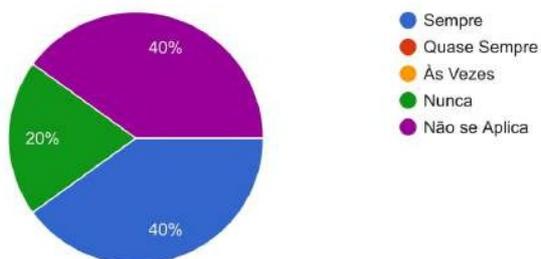
Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da disciplina?

5 respostas



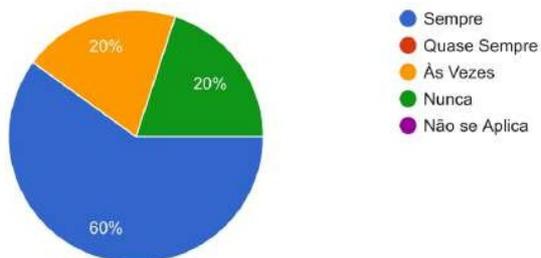
Você participa de algum projeto de extensão da Faculdade Pólis Civitas?

5 respostas



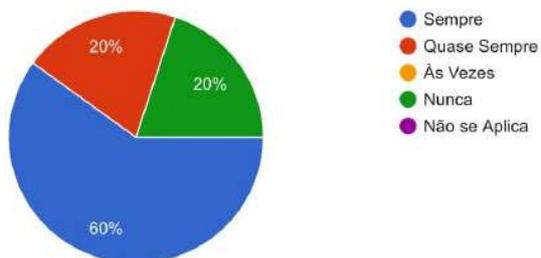
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local ?

5 respostas



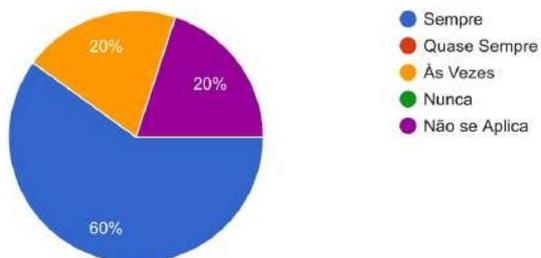
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela Faculdade Polis Civitas é adequada?

5 respostas



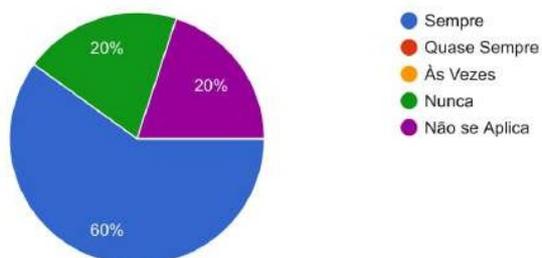
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa?

5 respostas



O número de bolsas para extensão é suficiente?

5 respostas



Dimensão - Responsabilidade Social

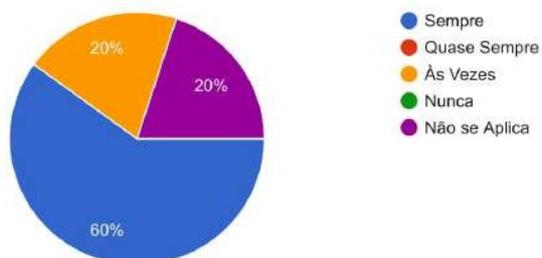
Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na Faculdade Pólís Civitas?

5 respostas



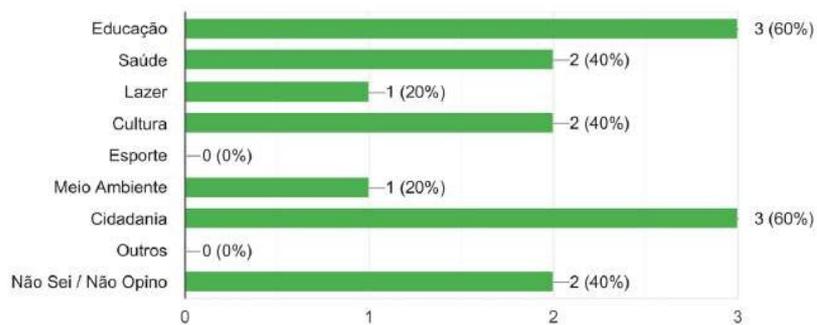
A política institucional favorece a inclusão de pessoas com deficiência?

5 respostas



Assinale as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas:

5 respostas

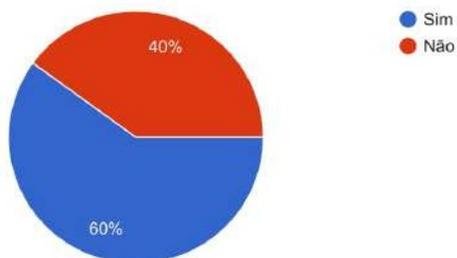


Dimensão - Organização Institucional



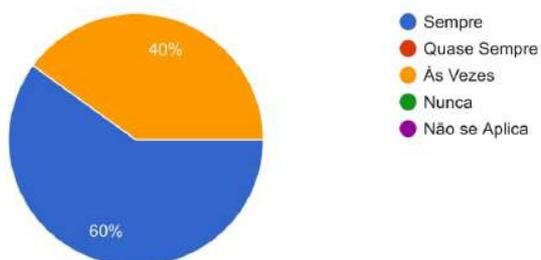
Você conhece o organograma da Faculdade Pólis Civitas?

5 respostas



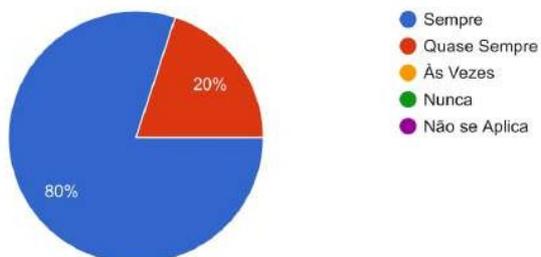
As informações sobre os procedimentos administrativos são fáceis de serem localizadas e claras?

5 respostas



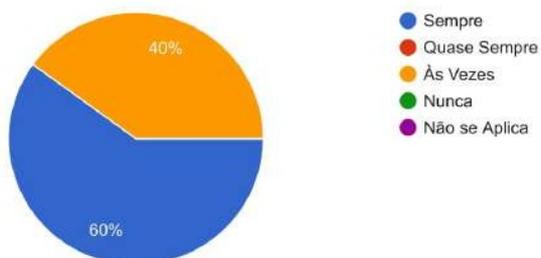
As informações sobre os procedimentos administrativos estão disponíveis em um manual ou guia?

5 respostas



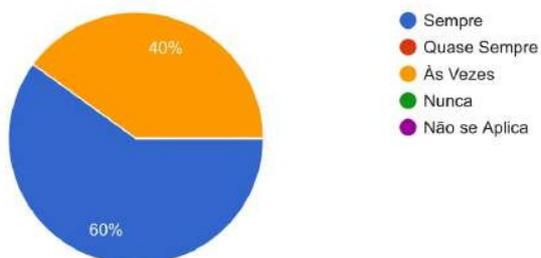
O corpo diretivo é disponível?

5 respostas



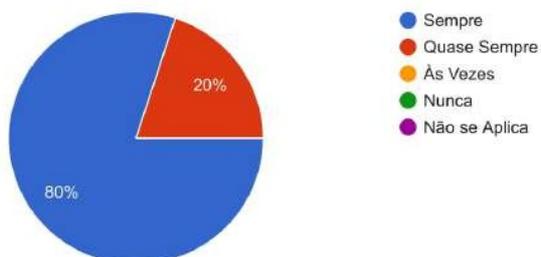
Há efetividade e bom senso nas decisões da direção?

5 respostas



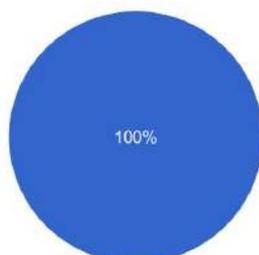
O corpo diretivo tem interesse e é acessível à escuta?

5 respostas



A Faculdade oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança ?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação?

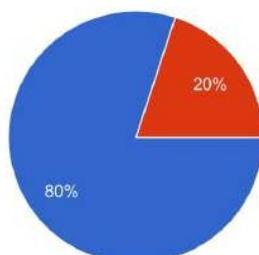
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias ?

5 respostas

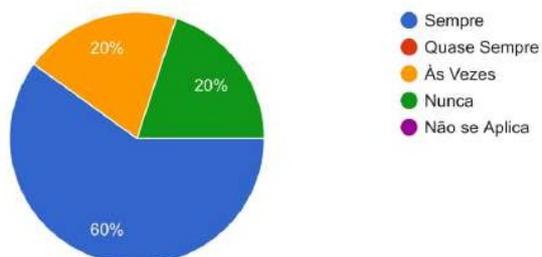


- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



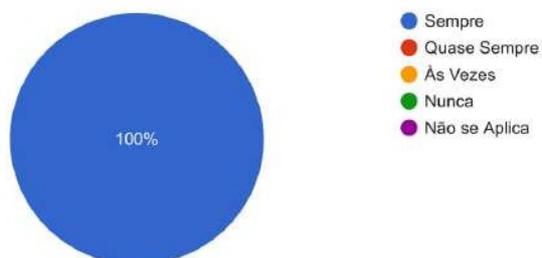
Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente ?

5 respostas



Os recursos instrucionais (TV, video, DVD, retroprojctor, multimídia) são em número suficiente ?

5 respostas



O espaço físico está adequado às necessidades da comunidade académica ?

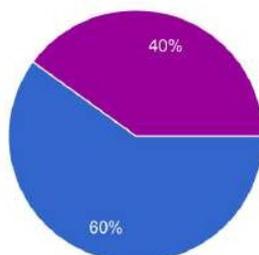
5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?

5 respostas



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Os serviços de limpeza são adequados ?

5 respostas

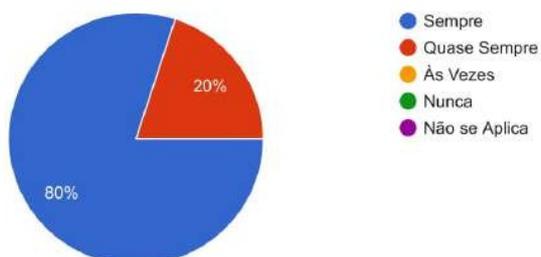


- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



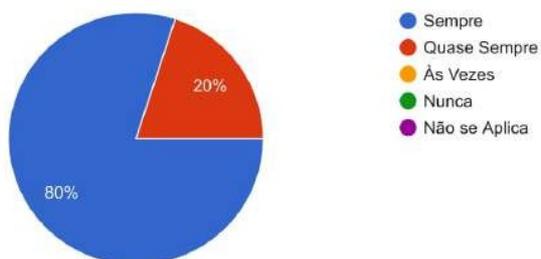
Os serviços de segurança são satisfatórios ?

5 respostas



O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica ?

5 respostas



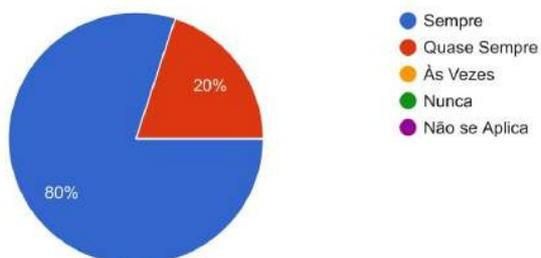
A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares ?

5 respostas



A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

5 respostas



Dimensão - Planejamento e Avaliação Institucional

É necessário que haja um sistema de avaliação institucional das ações da Faculdade?

5 respostas



Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo ?

5 respostas



Comente sobre esta avaliação

5 respostas

Nem a faculdade consegue resolver as coisas que são pedidas

Tive um aprendizado a mais, matéria de excelente benefício.

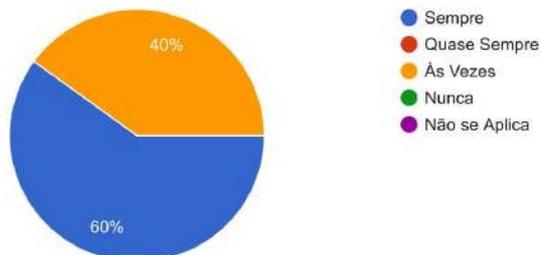
A faculdade é boa, os professores são excelentes em sua maioria, o único docente que deixa a desejar é o de direito constitucional que por sua vez não é didático, matéria não auxilia no estudo não possui clareza ao explicar o conteúdo

Transparencia

Intetessante

Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo ?

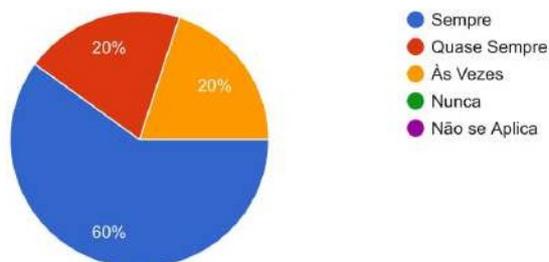
5 respostas



Dimensão - Atendimento ao Discente

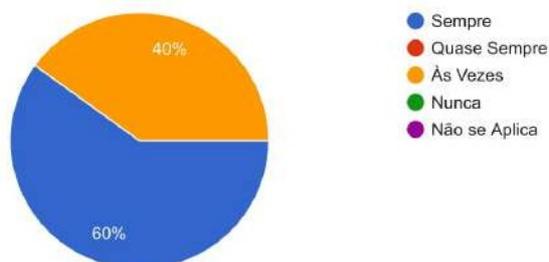
O setor de registros acadêmicos funciona adequadamente ?

5 respostas



Os discentes têm apoio de um núcleo pedagógico (excluído o coordenador do curso) ?

5 respostas



Os gráficos "gerais" do resultado da avaliação de cada disciplina foram colocados no mural da sala dos alunos, disponibilizados no site da Faculdade foi realizada uma apresentação aos alunos pela Presidente da CPA com a participação dos seus membros. Nessa apresentação, os resultados foram discutidos coletivamente com os alunos e os demais membros da CPA, visando a construção do plano de melhorias a partir dos resultados da avaliação.

Questionário CPA - Faculdade Pólis Civitas - Docentes

1 resposta

[Publicar análise](#)

Dimensão – Missão Institucional

Você tem conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Pólis Civitas?

1 resposta



Você consegue entender através do PDI quais são os objetivos e finalidades da Faculdade claramente?

1 resposta



Você acredita ser coerente o que está previsto neste documento e as ações praticadas com a missão da Faculdade?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Você acredita que as ações praticadas pela Faculdade Pólis Civitas fomentam o Ensino, Pesquisa e Extensão?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Dimensão – A política para o Ensino, Pesquisa e Extensão



Você identifica envolvimento do coordenador do curso com a qualidade e bom desempenho do mesmo?

1 resposta



O coordenador do curso dá soluções para os problemas apresentados?

1 resposta



O coordenador tem boa relação com os discentes?

1 resposta



O Coordenador tem boa relação com os docentes?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Você conhece o projeto pedagógico do curso (PPC)?

1 resposta



- Sim
- Não

O curso corresponde às suas expectativas?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



O PPC está sendo seguido?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O curso oferece práticas acadêmicas compatíveis com o PPC?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Você conhece os Membros do Colegiado do Curso?

1 resposta



- Sim
- Não



O docente apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente domina o conteúdo e está atualizado ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



O docente é pontual em suas funções?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente é assíduo às suas funções ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

A didática do docente contribui para a aprendizagem ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



O docente incentiva a autonomia intelectual do discente ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente é disponível para o esclarecimento de dúvidas?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a disciplina é cumprida adequadamente ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



A seqüência e organização dos conteúdos da disciplina são adequadas ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O acompanhamento da disciplina requer o domínio de conteúdos de disciplinas anteriores?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc.) ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina ?

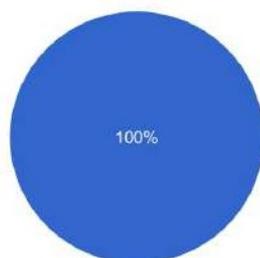
1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O docente analisa os resultados de avaliações com os discentes ?

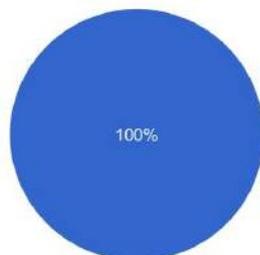
1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

No desenvolvimento da disciplina fica garantida a relação teoria e prática, respeitadas as especificidades da disciplina ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm relação com os conteúdos ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Existe um bom relacionamento entre os discentes ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina ?

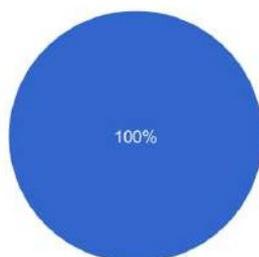
1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

A carga horária é compatível com o conteúdo da disciplina ?

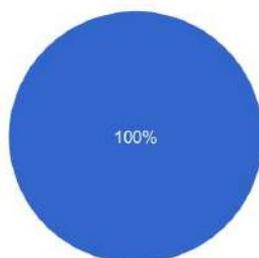
1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas à disciplina ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



Os conteúdos da disciplina estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca ?

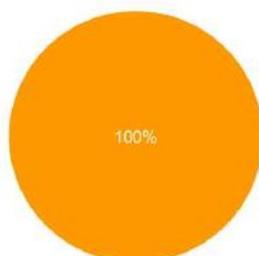
1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da disciplina?

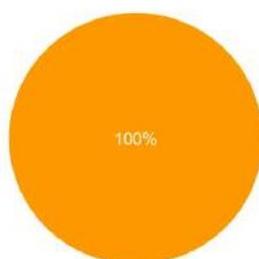
1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Você participa de algum projeto de extensão da Faculdade Pólís Civitas?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



A divulgação das atividades de extensão realizadas pela Faculdade Polis Civitas é adequada?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O número de bolsas para extensão é suficiente?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



Dimensão - Responsabilidade Social

Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na Faculdade Pólis Civitas?

1 resposta



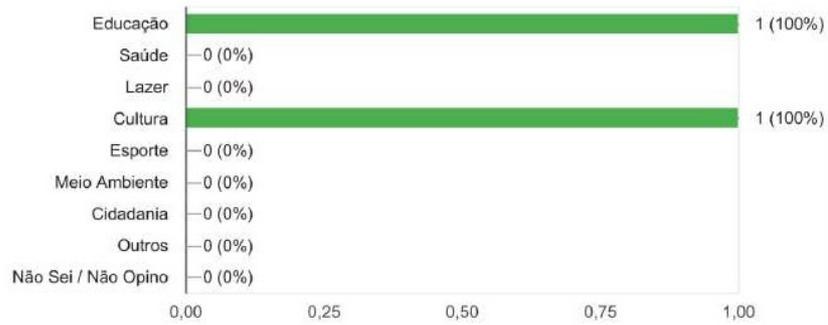
A política institucional favorece a inclusão de pessoas com deficiência?

1 resposta



Assinale as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas:

1 resposta



Dimensão - Políticas de Pessoas

As condições de trabalho oferecidas são adequadas?

1 resposta



O número de docentes é suficiente para atender a demanda da Faculdade?

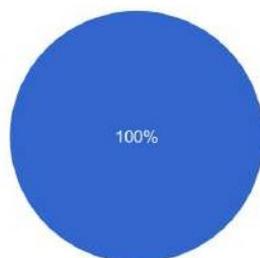
1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O número de Técnicos-administrativos é suficiente para atender a demanda da Faculdade?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



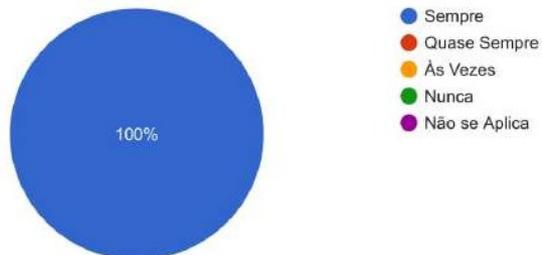
A Faculdade Pólís Civitas possibilita o crescimento profissional de seus colaboradores?

1 resposta



Os colaboradores recebem apoio para sua qualificação?

1 resposta



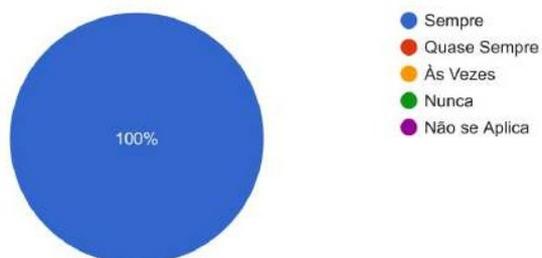
Há organização, por parte dos colaboradores, no desempenho de suas funções?

1 resposta



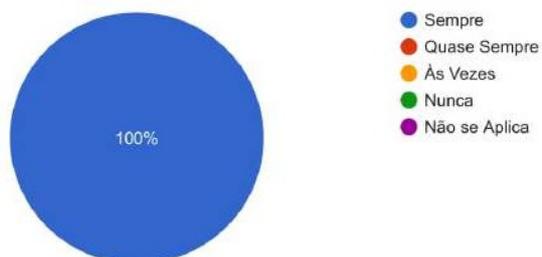
Os colaboradores desempenham suas funções com responsabilidade?

1 resposta



Os critérios para a progressão de carreira e o Plano de Cargos e Salários são claros e efetivos?

1 resposta



Dimensão - Organização Institucional



Você conhece o organograma da Faculdade Pólis Civitas?

1 resposta



As informações sobre os procedimentos administrativos são fáceis de serem localizadas e claras?

1 resposta



As informações sobre os procedimentos administrativos estão disponíveis em um manual ou guia?

1 resposta



O corpo diretivo é disponível?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Há efetividade e bom senso nas decisões da direção?

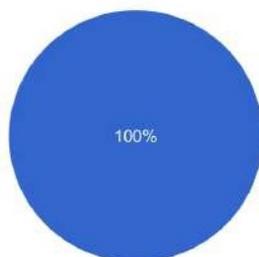
1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O corpo diretivo tem interesse e é acessível à escuta?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



A Faculdade oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança ?

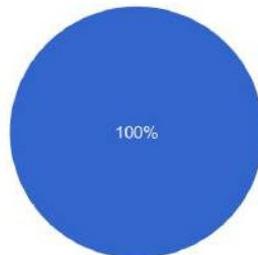
1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



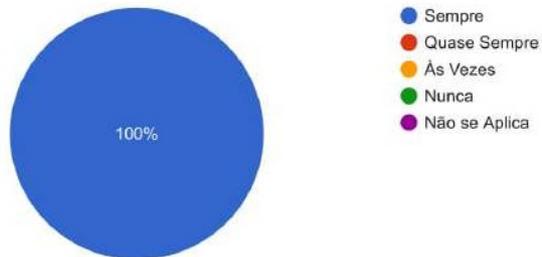
Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente ?

1 resposta



Os recursos instrucionais (TV, video, DVD, retroprojctor, multimídia) são em número suficiente ?

1 resposta



O espaço físico está adequado às necessidades da comunidade académica ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Os serviços de limpeza são adequados ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



Os serviços de segurança são satisfatórios ?

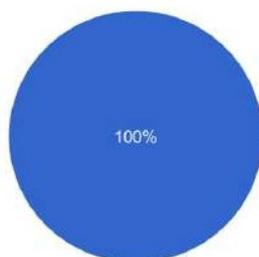
1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica



A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Dimensão - Planejamento e Avaliação Institucional

É necessário que haja um sistema de avaliação institucional das ações da Faculdade?

1 resposta



- Sim
- Não



Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Comente sobre esta avaliação

1 resposta

A PólísCivitas consegue entregar tudo o que propõe, sendo uma instituição de ensino que valoriza a atuação do docente na atividade de ensino, pesquisa e extensão.

Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo ?

1 resposta



- Sempre
- Quase Sempre
- Às Vezes
- Nunca
- Não se Aplica

Dimensão - Sustentabilidade Financeira



Há compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis?

1 resposta



A fundação de apoio contribui, satisfatoriamente, para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

1 resposta



Após a construção dos gráficos foi perceptível a boa avaliação dos docentes sobre os temas avaliados e, identificou-se as menores notas nos itens sobre o incentivo as atividades de ensino, pesquisa e extensão para os docentes. Neste sentido, foi definido, pela CPA, a realização de reuniões para a análise dessa avaliação e a construção do plano de ação para melhorias a partir desse processo autoavaliativo no que se refere a estes itens.

Em relação a avaliação dos docentes sobre a gestão institucional e a infraestrutura, destaca-se a excelente visão sobre estes temas.

Questionário CPA - Faculdade Pólis Civitas - Técnicos Administrativos

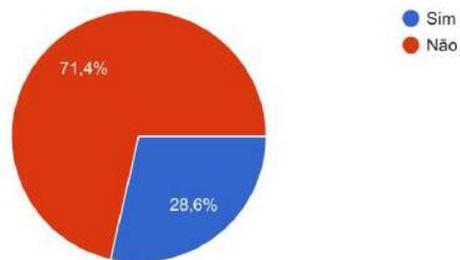
7 respostas

[Publicar análise](#)

Dimensão – Missão Institucional

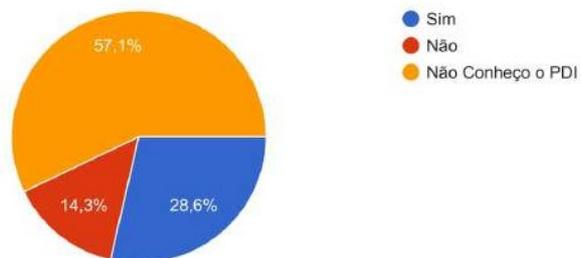
Você tem conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Pólis Civitas?

7 respostas



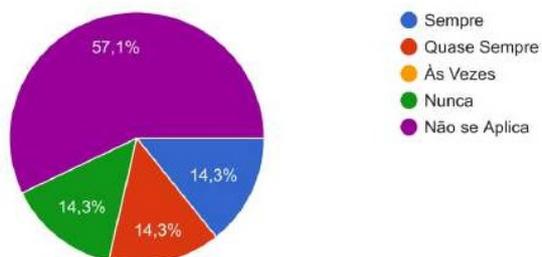
Você consegue entender através do PDI quais são os objetivos e finalidades da Faculdade claramente?

7 respostas



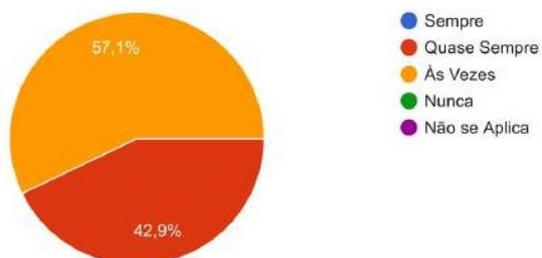
Você acredita ser coerente o que está previsto neste documento e as ações praticadas com a missão da Faculdade?

7 respostas



Você acredita que as ações praticadas pela Faculdade Pólis Civitas fomentam o Ensino, Pesquisa e Extensão?

7 respostas

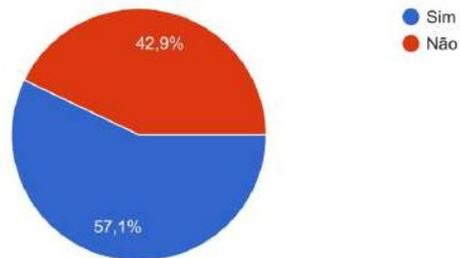


Dimensão - Responsabilidade Social



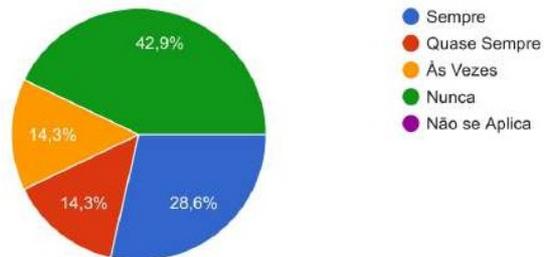
Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na Faculdade Pólis Civitas?

7 respostas



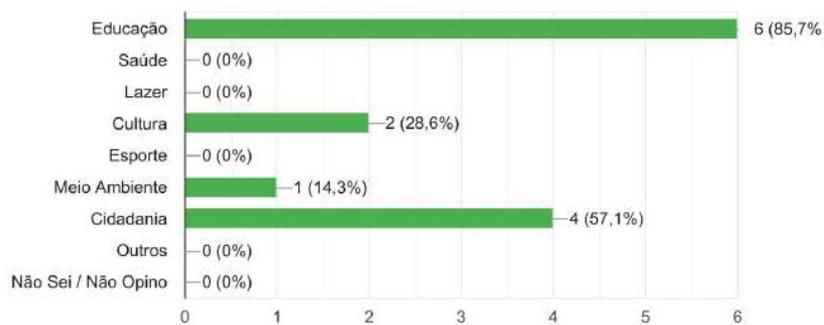
A política institucional favorece a inclusão de pessoas com deficiência?

7 respostas



Assinale as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas:

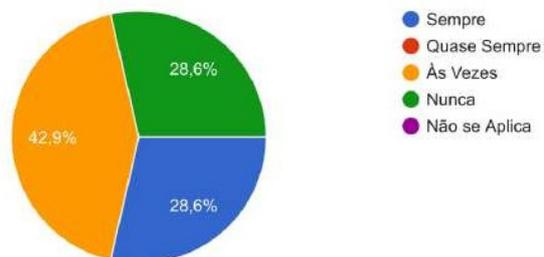
7 respostas



Dimensão - Políticas de Pessoas

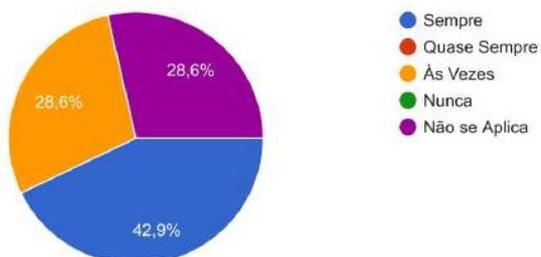
As condições de trabalho oferecidas são adequadas?

7 respostas



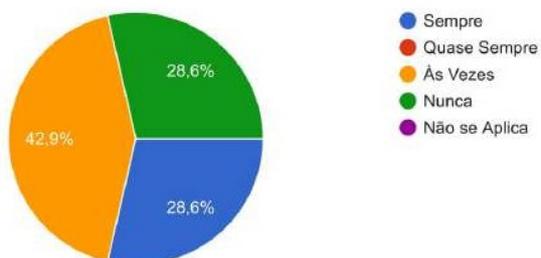
O número de docentes é suficiente para atender a demanda da Faculdade?

7 respostas



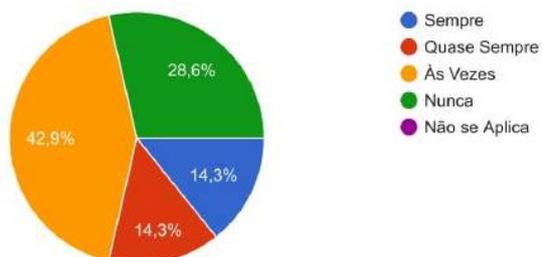
O número de Técnicos-administrativos é suficiente para atender a demanda da Faculdade?

7 respostas



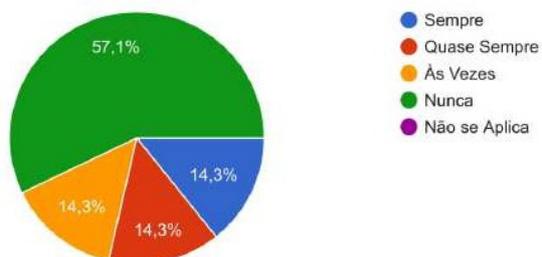
A Faculdade Pólis Civitas possibilita o crescimento profissional de seus colaboradores?

7 respostas



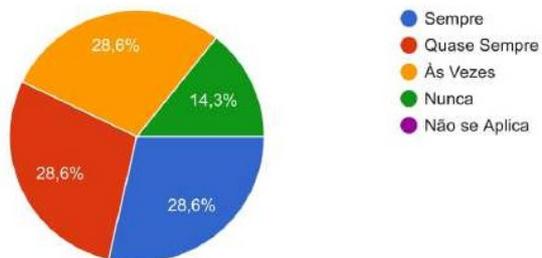
Os colaboradores recebem apoio para sua qualificação?

7 respostas



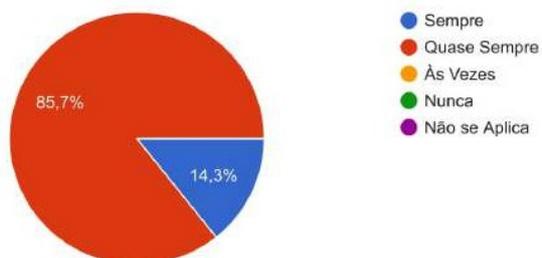
Há organização, por parte dos colaboradores, no desempenho de suas funções?

7 respostas



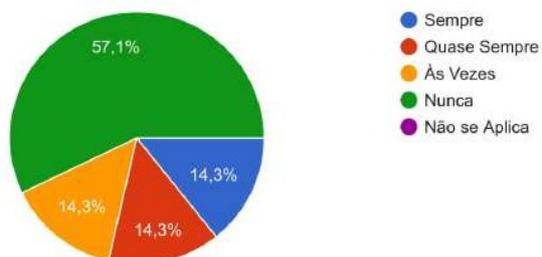
Os colaboradores desempenham suas funções com responsabilidade?

7 respostas



Os critérios para a progressão de carreira e o Plano de Cargos e Salários são claros e efetivos?

7 respostas

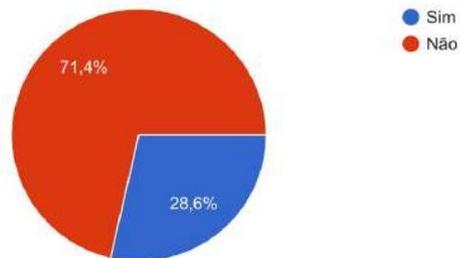


Dimensão - Organização Institucional



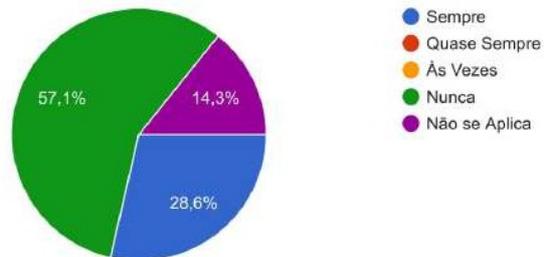
Você conhece o organograma da Faculdade Pólis Civitas?

7 respostas



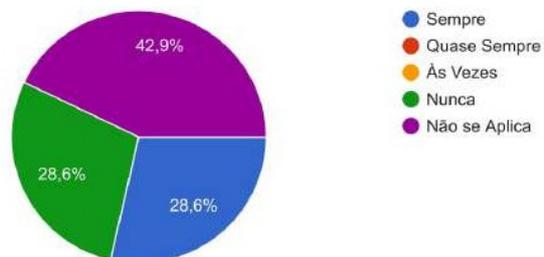
As informações sobre os procedimentos administrativos são fáceis de serem localizadas e claras?

7 respostas



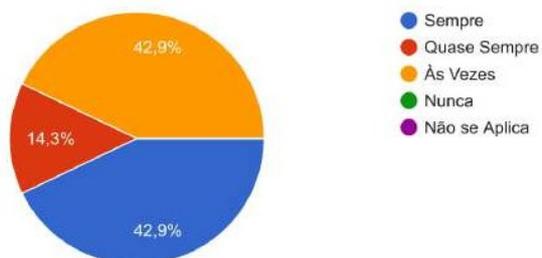
As informações sobre os procedimentos administrativos estão disponíveis em um manual ou guia?

7 respostas



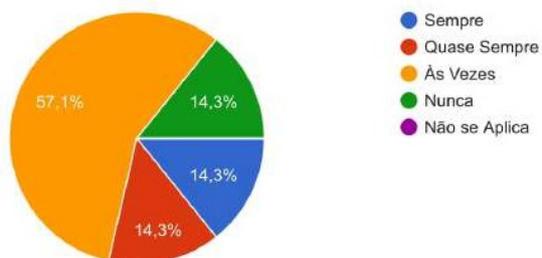
O corpo diretivo é disponível?

7 respostas



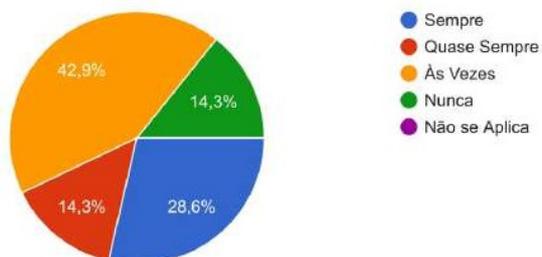
Há efetividade e bom senso nas decisões da direção?

7 respostas



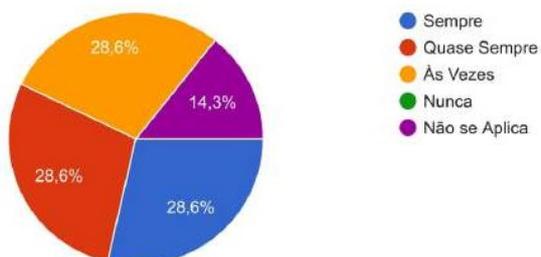
O corpo diretivo tem interesse e é acessível à escuta?

7 respostas



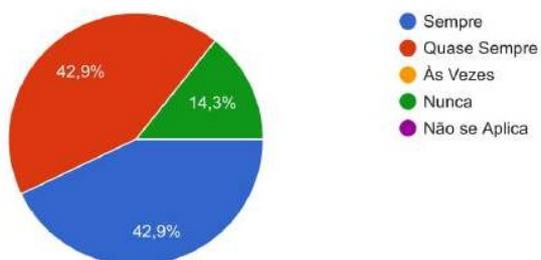
A Faculdade oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança ?

7 respostas



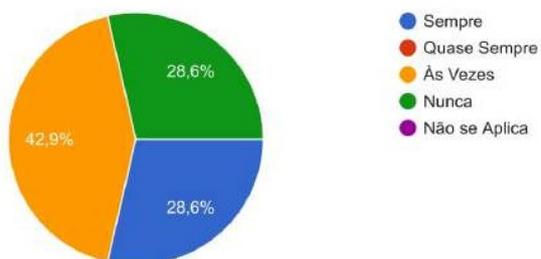
O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação?

7 respostas



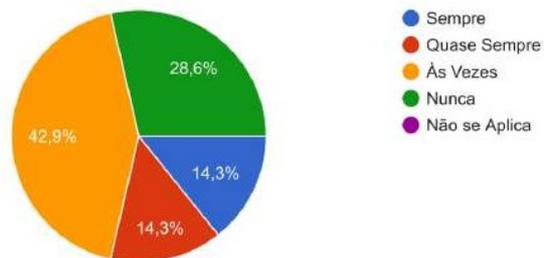
A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias ?

7 respostas



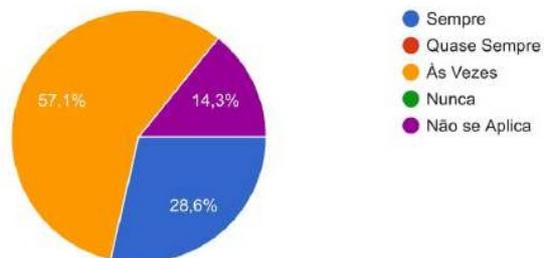
Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente ?

7 respostas



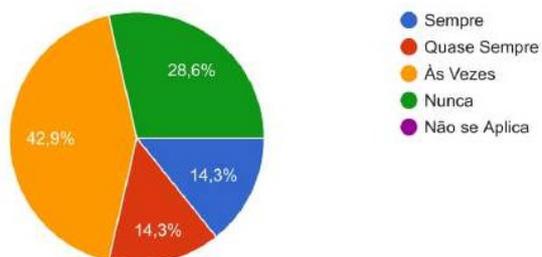
Os recursos instrucionais (TV, video, DVD, retroprojctor, multimídia) são em número suficiente ?

7 respostas



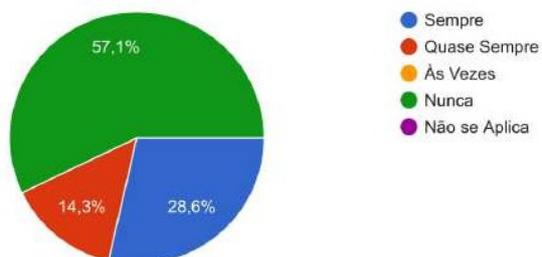
O espaço físico está adequado às necessidades da comunidade académica ?

7 respostas



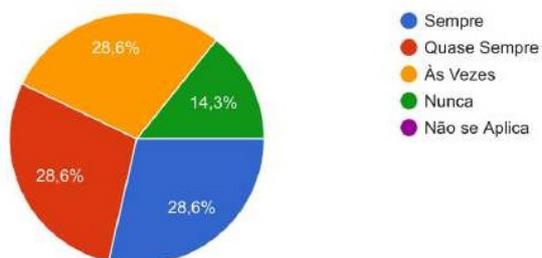
As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?

7 respostas



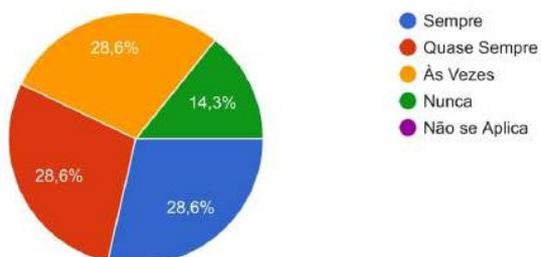
Os serviços de limpeza são adequados ?

7 respostas



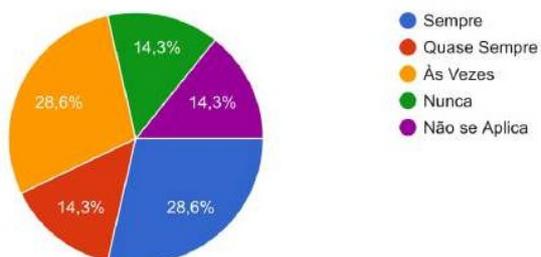
Os serviços de segurança são satisfatórios ?

7 respostas



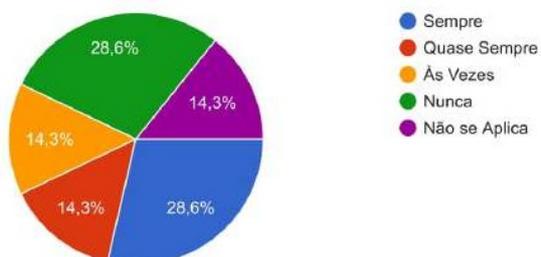
O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica ?

7 respostas



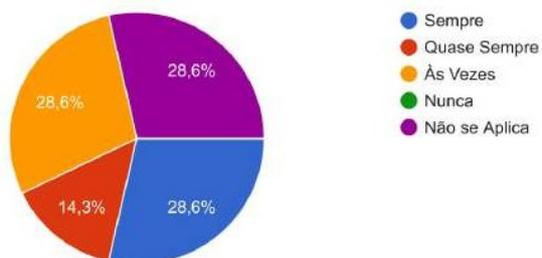
A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares ?

7 respostas



A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

7 respostas



Dimensão - Planejamento e Avaliação Institucional

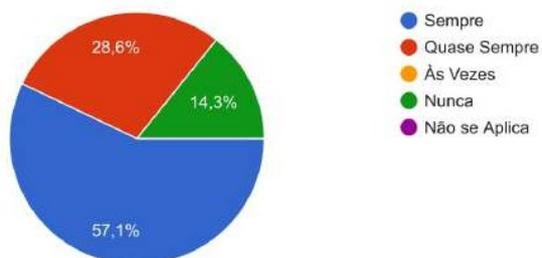
É necessário que haja um sistema de avaliação institucional das ações da Faculdade?

7 respostas



Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo ?

7 respostas



Comente sobre esta avaliação

7 respostas

Sobre o corpo de direito, não ficou muito claro.

Sem comentários

É sempre necessária

Muito importante para o desenvolvimento da empresa

O interesse de melhora é bom.

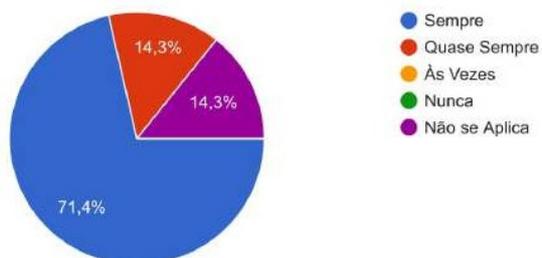
Devia se ter mais perguntas abertas para comentar sobre coisas específicas

Importante para o desenvolvimento da Instituição.



Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo ?

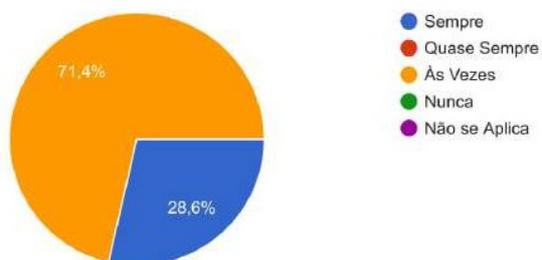
7 respostas



Dimensão - Sustentabilidade Financeira

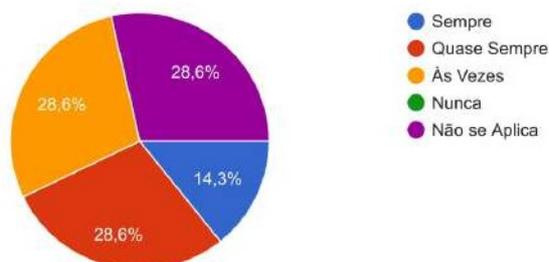
Há compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis?

7 respostas



A fundação de apoio contribui, satisfatoriamente, para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

7 respostas



A partir da análise dessa avaliação, do corpo técnico-administrativo, foi possível perceber a satisfação dos colaboradores na maioria dos temas avaliados, também foi analisado os itens com percentagens mais baixas. Para a apresentação dos resultados da avaliação, bem como a discussão e análise dos resultados foi realizada uma reunião com o corpo técnico-administrativo e, dessa reunião foram levantadas sugestões de melhorias tanto dos dirigentes quanto dos colaboradores, as quais compõem o "plano de ação de melhorias a partir do processo avaliativo".



ANÁLISE DOS RESULTADOS E PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DO PROCESSO AVALIATIVO

A partir da análise das potencialidades e das fragilidades diagnosticadas em cada avaliação interna da Faculdade Polis Civitas, a CPA, juntamente com os órgãos gestores e representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, elabora participativamente, o Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos. Este plano tem como finalidade nortear a implantação das ações propostas pela CPA na Faculdade Polis Civitas, tendo como objetivo melhorar e transformar as fragilidades diagnosticadas. Ao final de cada ano, o Plano de Melhorias é analisado, revisado e atualizado de forma coletiva por todos os envolvidos. Com essa metodologia a Faculdade Polis Civitas busca, juntamente com a Sua CPA, contemplar o processo de avaliação de forma unificada e integral. Assim, procura demonstrar os resultados, analisar e propor ações de melhorias, coletivamente para todas as áreas avaliadas.

A partir da coleta de dados, da construção dos gráficos e das análises e discussões feitas com toda a comunidade acadêmica, tornou possível construir um plano de ações de melhorias conforme as potencialidades e fragilidades diagnosticadas.

16. Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.

As políticas institucionais da Faculdade Polis Civitas estão em acordo com o seu PDI, o qual foi revisado em 2020, tendo a sua versão 2020/2024. A missão, valores e metas da instituição estão claras e transparentes no PDI. Segundo os dados coletados e analisados pela CPA e comunidade acadêmica na aplicação do questionário, os alunos não conhecem em sua totalidade a missão, valores e metas da instituição.

Neste sentido, a CPA, juntamente com a equipe diretiva e comunidade acadêmica, definiram intensificar a divulgação nas mais diversas formas as políticas da instituição, como no site, em Seminários e painéis na própria instituição.



No PDI da instituição não há previsão de outros cursos de Graduação presenciais ou a Distância, mas tem a intenção de ofertar os seguintes cursos de Pós-Graduação Lato Sensu:

Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu

A seguir são listados os cursos de pós-graduação *lato sensu* a serem implantados:

1. MBA EM ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL
2. MBA EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
3. MBA EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL
4. MBA EM ANÁLISES CLÍNICAS E DIAGNÓSTICO LABORATORIAL
5. MBA EM ATENÇÃO E CUIDADO COM OS IDOSOS
6. MBA EM ATENÇÃO E CUIDADOS EM HOSPITAIS MUNICIPAIS
7. MBA EM ATENDIMENTO DE ENFERMAGEM EM UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE
8. MBA EM ATENDIMENTO FARMACÊUTICO EM UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE
9. MBA EM ATENDIMENTO NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE
10. MBA EM ATENDIMENTO NUTRICIONAL EM UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE
11. MBA EM AUDITORIA CONTÁBIL
12. MBA EM CONTABILIDADE APLICADA AO SETOR PÚBLICO E RESPONSABILIDADE SOCIAL
13. MBA EM CONTABILIDADE PÚBLICA
14. MBA EM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES PESSOAIS
15. MBA EM EDIFICAÇÕES SUSTENTÁVEIS
16. MBA EM ENFERMAGEM ONCOLÓGICA
17. MBA EM FARMACOLOGIA CLÍNICA
18. MBA EM FINANÇAS CORPORATIVAS
19. MBA EM FINANÇAS CORPORATIVAS E CONTROLADORIA
20. MBA EM FINANÇAS E MERCADO
21. MBA EM FISIOTERAPIA APLICADA ÀS ATIVIDADES FÍSICAS
22. MBA EM FISIOTERAPIA EM GERIATRIA E GERONTOLOGIA
23. MBA EM FITOTERAPIA E SUPLEMENTAÇÃO NUTRICIONAL
24. MBA EM GESTÃO AMBIENTAL
25. MBA EM GESTÃO CONTÁBIL
26. MBA EM GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS
27. MBA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO
28. MBA EM GESTÃO DA SAÚDE PÚBLICA 4.0
29. MBA EM GESTÃO DA SEGURANÇA PÚBLICA
30. MBA EM GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
31. MBA EM GESTÃO DE ESTRATÉGIA EMPRESARIAL
32. MBA EM GESTÃO DE FARMÁCIAS E DROGRARIAS
33. MBA EM GESTÃO DE LOGÍSTICA
34. MBA EM GESTÃO DE LOGÍSTICA E MERCADO
35. MBA EM GESTÃO DE MARKETING
36. MBA EM GESTÃO DE MARKETING E COMUNICAÇÃO INTEGRADA
37. MBA EM GESTÃO DE PESSOAS E LIDERANÇA
38. MBA EM GESTÃO DE PESSOAS E TALENTOS
39. MBA EM GESTÃO DE PESSOAS NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
40. MBA EM GESTÃO DE SAÚDE



41. MBA EM GESTÃO DE SAÚDE MUNICIPAL
42. MBA EM GESTÃO DE SERVIÇOS LABORATORIAIS
43. MBA EM GESTÃO DE STARTUPS E EMPREENDEDORISMO
44. MBA EM GESTÃO DE UNIDADES ONCOLÓGICAS
45. MBA EM GESTÃO DO CONHECIMENTO E INOVAÇÃO NA GESTÃO PÚBLICA
46. MBA EM GESTÃO DO PODER JUDICIÁRIO
47. MBA EM GESTÃO DO SISTEMA PRISIONAL
48. MBA EM GESTÃO E GERENCIAMENTO DE PROJETOS
49. MBA EM GESTÃO EM SAÚDE
50. MBA EM GESTÃO EM SAÚDE PÚBLICA
51. MBA EM GESTÃO EMPRESARIAL
52. MBA EM GESTÃO ESTRATÉGICA E INOVAÇÃO
53. MBA EM GESTÃO FARMACÊUTICA
54. MBA EM GESTÃO FINANCEIRA
55. MBA EM GESTÃO HOSPITALAR
56. MBA EM GESTÃO PÚBLICA
57. MBA EM GESTÃO PÚBLICA HOSPITALAR
58. MBA EM GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL
59. MBA EM GESTÃO SOCIAL
60. MBA EM GOVERNANÇA PÚBLICA E GESTÃO ADMINISTRATIVA
61. MBA EM LIDERANÇA 4.0
62. MBA EM LOGÍSTICA EMPRESARIAL
63. MBA EM MARKETING DIGITAL
64. MBA EM MARKETING ESTRATÉGICO
65. MBA EM MODELAGEM E GESTÃO DE PROCESSOS
66. MBA EM NUTRIÇÃO CLÍNICA
67. MBA EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA
68. MBA EM NUTRIÇÃO ESPORTIVA
69. MBA EM SAÚDE DO TRABALHADOR
70. MBA EM SECRETARIADO EXECUTIVO
71. MBA EM SEGURANÇA DO PACIENTE E GESTÃO DOS RISCOS ASSISTENCIAIS
72. MBA EM SISTEMA PRISIONAL E O AGENTE PENITENCIÁRIO
73. MBA EM TRANSPOSIÇÃO DIGITAL DO ENSINO
74. PÓS GRADUAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA E DA FAMÍLIA
75. PÓS- GRADUAÇÃO EM DIREITO EMPRESARIAL
76. PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO DE BANCO DE DADOS
77. PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO DE REDES
78. PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO DE SERVIDORES LINUX
79. PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO DE WINDOWS SERVER
80. PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA 4.0
81. PÓS-GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO
82. PÓS-GRADUAÇÃO EM ANÁLISE E PROJETO DE SOFTWARE
83. PÓS-GRADUAÇÃO EM ARBITRAGEM E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS
84. PÓS-GRADUAÇÃO EM ATENDIMENTO ESCOLAR ESPECIALIZADO
85. PÓS-GRADUAÇÃO EM AUTISMO COM BASE NO MODELO DE ENSINO ESTRUTURADO
86. PÓS-GRADUAÇÃO EM AUTISMO COM BASE NO MODELO ESTRUTURADO AO ATENDIMENTO CLÍNICO-AMBULATORIAL
87. PÓS-GRADUAÇÃO EM AUTISMO COM BASE NO MODELO ESTRUTURADO APLICADO ÀS POLÍTICAS DE ASSISTÊNCIA E INTEGRAÇÃO SOCIAL
88. POS-GRADUAÇÃO EM CIDADES INTELIGENTES



89. PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DE DADOS
90. PÓS-GRADUAÇÃO EM CONTROLADORIA FINANCEIRA
91. PÓS-GRADUAÇÃO EM CONVÊNIOS E PARCERIAS GOVERNAMENTAIS
92. PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO MOBILE
93. PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO WEB
94. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO ADUANEIRO
95. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO AMBIENTAL
96. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO CARTORIAL
97. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO CONTRATUAL
98. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO DA PROPRIEDADE INTELECTUAL
99. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO DE FAMÍLIA E SUCESSÕES
100. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO DIGITAL
101. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO DO TERCEIRO SETOR
102. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO DOS NOVOS NEGÓCIOS
103. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO E PROCESSO TRIBUTÁRIO
104. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO EDUCACIONAL
105. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO ELEITORAL
106. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO FINANCEIRO E ORÇAMENTAÇÃO
107. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO IMOBILIÁRIO
108. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO INTERNACIONAL
109. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO NOTARIAL E REGISTRAL
110. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO PENAL E PROCESSUAL
111. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO PÚBLICO: O DIREITO CONSTITUCIONAL
112. PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO TRIBUTÁRIO MUNICIPAL
113. PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR
114. PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE
115. PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL
116. PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA
117. PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL
118. PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA VISUAL E SISTEMA BRAILLE
119. PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ESPECIAL E POLÍTICAS DE INCLUSÃO
120. PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL
121. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AMBIENTAL
122. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AMBIENTAL E ENERGIAS RENOVÁVEIS
123. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AMBIENTAL E SANEAMENTO BÁSICO
124. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DA MANUTENÇÃO
125. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DA QUALIDADE
126. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE NEGÓCIOS
127. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
128. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE REDES E SEGURANÇA DE DADOS
129. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE SEGURANÇA DO TRABALHO
130. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE SOFTWARE
131. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE SUPRIMENTOS
132. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA ECONÔMICA E FINANCEIRA
133. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA LOGÍSTICA E OPERAÇÕES
134. PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO LÚDICO
135. PÓS-GRADUAÇÃO EM EPIDEMIOLOGIA E GESTÃO DE EPIDEMIAS



136. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO AMBIENTAL SUSTENTÁVEL
137. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL À LUZ DO NOVO FUNDEB
138. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DA LOGÍSTICA EMPRESARIAL
139. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
140. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE FARMÁCIAS
141. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE HOSPITAIS
142. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE PESSOAL E PAGADORIA
143. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE PESSOAS
144. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE PROCESSOS
145. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE PROCESSOS DE PRODUÇÃO
146. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE PROJETOS
147. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DO PROCESSO DE INOVAÇÃO
148. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DO SUPPLY CHAIN
149. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO E DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO 4.0
150. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
151. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO EMPRESARIAL
152. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR
153. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE MARKETING
154. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS
155. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA EM SAÚDE
156. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO FINANCEIRA E CONTÁBIL
157. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO PÚBLICA 4.0
158. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO SOCIAL ESTRATÉGICA
159. PÓS-GRADUAÇÃO EM INDÚSTRIA 4.0
160. PÓS-GRADUAÇÃO EM INFORMÁTICA FORENSE
161. PÓS-GRADUAÇÃO EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL
162. PÓS-GRADUAÇÃO EM INTERNET DAS COISAS
163. PÓS-GRADUAÇÃO EM LICITAÇÕES E CONTRATOS SOB O VIÉS DA LEI 14.133
164. PÓS-GRADUAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA
165. PÓS-GRADUAÇÃO EM LOGÍSTICA
166. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTES
167. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE BIOLOGIA
168. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
169. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE FILOSOFIA
170. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE FÍSICA
171. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA
172. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA
173. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E ESTRANGEIRA
174. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA
175. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE QUÍMICA
176. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE SOCIOLOGIA
177. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
178. PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
179. PÓS-GRADUAÇÃO EM NEUROPSICOPEDAGOGIA
180. PÓS-GRADUAÇÃO EM PERÍCIA E AUDITORIA CONTÁBIL
181. PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E OS DESAFIOS EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA



182. PÓS-GRADUAÇÃO EM PRIVACIDADE E PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS
183. PÓS-GRADUAÇÃO EM PROJETOS PEDAGÓGICOS
184. PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOMOTRICIDADE
185. PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL
186. PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO ESPECIAL
187. PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL
188. PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL
189. PÓS-GRADUAÇÃO EM SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO
190. PÓS-GRADUAÇÃO EM SEGURANÇA PÚBLICA E POLÍTICA CRIMINAL
191. PÓS-GRADUAÇÃO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÕES GERENCIAIS
192. PÓS-GRADUAÇÃO EM SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL
193. PÓS-GRADUAÇÃO EM TERAPIAS LÚDICOS-COGNITIVAS
194. PÓS-GRADUAÇÃO EM TUTORIA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
195. PÓS-GRADUAÇÃO EM VIGILÂNCIA SANITÁRIA
196. PÓS-GRADUAÇÃO EM WEB DESIGN

Como Responsabilidade Social a Instituição oferta cursos de Extensão para a comunidade interna e externa, são eles: Abuso sexual infantil e Intervenção Precoce no Desenvolvimento Infantil.

17. Eixo 3 - Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.

A Faculdade Pólis Civitas, ao definir os termos da sua política para o ensino, tanto presencial como a distância, toma como ponto de partida a compreensão de que a educação superior se insere em um contexto multifacetário, marcado por transformações econômicas, sociais e culturais.

À luz desse entendimento e das orientações formuladas pela política educacional brasileira, a Faculdade Pólis Civitas elegeu como sua função primeira empreender um processo educativo que contribua para o pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Em relação as políticas para a educação a distância da Faculdade Pólis Civitas foi estabelecida em consonância com a sua missão institucional.

A oferta de educação superior, na modalidade de educação a distância, constitui-se em importante estratégia para ampliar as oportunidades de acesso à educação e assegurar o direito a estudar sem fronteiras. A Faculdade Pólis Civitas reconhece a relevância da contribuição sócio-político-econômica que esta modalidade de oferta de ensino confere à concretização de maiores oportunidades de acesso à educação, minimizando os efeitos da exclusão social.



As possibilidades surgidas pela introdução e utilização das novas tecnologias da comunicação e da informação, fizeram com que a educação a distância despontasse como oportunidade para incrementar o atendimento às demandas educacionais da população e da sociedade, bem como se constituísse numa alternativa às exigências de natureza social e pedagógica atuais.

A Faculdade Pólis Civitas elegeu a modalidade da educação a distância para oferecer condições de atendimento às novas demandas por ensino superior de modo ágil, célere e qualitativamente superior, tendo por base a compreensão de que a educação a distância constitui uma modalidade não convencional de educação, capaz de atender com grande perspectiva de eficiência, eficácia e qualidade aos anseios de universalização do ensino e, também, como meio apropriado à permanente atualização dos conhecimentos gerados de forma cada vez mais intensa pela ciência e cultura humana.

A Faculdade Pólis Civitas desenvolve atividades de extensão visando promover a sua articulação com a sociedade, transferindo para esta os conhecimentos desenvolvidos com as atividades de ensino e pesquisa; e captando as demandas sociais para orientar a produção e o desenvolvimento de novos conhecimentos.

A extensão é entendida como um princípio educativo, cultural e científico, que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza uma relação transformadora entre a instituição de ensino e a sociedade.

A partir dos resultados obtidos nas respostas dos questionários aplicados pela CPA em relação as políticas acadêmicas, analisou-se que os discentes, docentes e técnicos-administrativos, conhecem as políticas acadêmicas da instituição, percebem o incentivo que a Faculdade realiza para a produção acadêmica, a participação em eventos. Na análise dos resultados dos questionários percebeu-se a necessidade de divulgar e incentivar de forma mais potencializada as políticas acadêmicas, no que se refere aos alunos, incentivar de forma mais efetiva a participação em eventos, congressos, seminários, cursos de extensão. Para os docentes foi disponibilizado e divulgado um formulário eletrônico para o incentivo a participação em eventos científicos. Para o corpo técnico-administrativo, foi elaborado um cronograma de treinamentos internos, bem como um curso online para capacitação profissional e pessoal para o ano de 2022.

O corpo docente, incluindo a didática do professor, assiduidade, conteúdo programático, metodologia (foi bem avaliado pelos alunos, isso significa que os



professores estão desenvolvendo as suas atividades de ensino e aprendizagem de forma significativa, o que será acompanhado como forma de potencializar com novas estratégias de ensino e de atendimento aos discentes. Em relação a infraestrutura, os alunos avaliaram de forma positiva as salas de aula, a limpeza, a conservação e a segurança da Faculdade, Sobre o atendimento da secretaria e atuação da coordenação do curso também teve uma excelente avaliação por parte dos alunos, o que demonstra um trabalho eficaz dessas áreas.

Na avaliação realizada pelos docentes, foi perceptível que os pontos positivos se referem a divulgação de informações internas sobre o PDI, o Regimento, bem como as mudanças realizadas no curso, conforme a participação e discussão dos docentes. O incentivo da Faculdade aos alunos para a participação em eventos foi bem avaliado pelos docentes, o que demonstra o bom trabalho nessa área, tendo como objetivo potencializar ainda mais esse incentivo.

No que se refere a avaliação feita pelo corpo técnico-administrativo, os itens que tratam da divulgação e disseminação sobre o PDI e Regimento e ações da Instituição aos colaboradores foram bem avaliados. Também, foi perceptível a satisfação e realização pessoal no trabalho e nas atividades realizadas.

Pontos negativos a serem trabalhados:

Em relação aos pontos negativos da avaliação, a CPA levou em consideração as respostas com porcentagem mais baixa e relação as demais, apesar das notas atribuídas não terem sido negativas, ou seja, não foram atribuídas em quase nenhuma das avaliações notas 1 (péssimo) ou 2 (ruim).

Dessa forma, no que se refere a avaliação dos discentes sobre cada disciplina do módulo vigente em dezembro de 2021, o item com porcentagem menor refere-se a apresentação e discussão do plano de ensino e respectivas metodologias da aprendizagem no início do módulo por parte dos professores.

Ação a ser realizada referente a essa avaliação: na primeira semana do semestre letivo os professores farão apenas a apresentação do plano de ensino, tratarão da metodologia de ensino dos conteúdos e da avaliação da aprendizagem. Apesar de isso já ocorrer no início das aulas, os professores retomarão esse tema mensalmente com os alunos para identificar se a metodologia e a didática está favorecendo a aprendizagem dos alunos e o que poderia ser mudado e aprimorado para isso.

Sobre a análise da avaliação sobre o Projeto Integrador, parte da Matriz Curricular e da Metodologia do curso, os alunos também atribuíram nota menor que os demais itens.



Ação a ser realizada referente a essa avaliação: serão realizadas reuniões com docentes e discentes, no início do semestre letivo para a discussão e definição do Projeto Integrador do módulo vigente. Também, haverá um coordenador para o projeto integrador, eleito pela coordenação do curso que ficará responsável em mediar e acompanhar o desenvolvimento dessa atividade em cada semestre.

Sobre a avaliação realizada pelos docentes, houve a percepção na atribuição menor de nota no que se refere ao incentivo a participação em eventos científicos.

Ação a ser realizada referente a essa avaliação: foi publicado um formulário eletrônico no site da instituição e no Ambiente Virtual do professor e, ainda, divulgado internamente para que, havendo interesse em algum evento científico ou de capacitação profissional os professores preencham e entreguem à coordenação que encaminhará à direção geral para aprovação. Também, a coordenação do curso e direção da Faculdade enviarão informativos aos docentes por e-mail e grupos online sobre eventos, incentivando-os a participar.

Na avaliação realizada pelo corpo técnico-administrativo, houve atribuição de nota menor que as demais no que se refere a comunicação interna, capacitação profissional formal e não formal e número de colaboradores insuficientes.

Ação a ser realizada referente a essa avaliação: no que se refere a comunicação interna, a CPA, juntamente com a Direção Geral farão reuniões quinzenais com os colaboradores para nivelar informações, receber reclamações e sugestões com a possibilidade de trazer respostas e melhorias no que for pontuado na próxima reunião quinzenal.

Eixo 4 - Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.

A gestão institucional segue as políticas estabelecidas nos documentos oficiais, destacando-se: o Regimento, este Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, o Projeto Pedagógico Institucional -PPI e os Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPC. Estes documentos estão à inteira disposição da comunidade acadêmica, e servem de base para todas as outras políticas de gestão implantadas na Faculdade Pólis Civitas: resoluções internas, portarias, normas acadêmicas, entre outras.



Os órgãos de deliberação e de execução foram concebidos com poucos níveis hierárquicos, uma vez que a hierarquia menos extensa contribui para tornar mais fácil a comunicação; exige menor controle burocrático; facilita a gestão de processos e de rotinas e a delegação de competências, podendo-se obter, em consequência, maior envolvimento da comunidade acadêmica, técnica e administrativa. Essa estrutura permite instaurar processos de decisão mais ágeis, com participação dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, possibilitando para cada setor autonomia e responsabilidade pelas decisões adotadas.

No que se refere à gestão institucional, esta exige que a função gerencial seja desenvolvida em todos os níveis hierárquicos da Instituição e tenha a capacidade de responder às demandas e às expectativas da comunidade interna e externa; reconstruir, quando se fizer necessário, as ideias e os conteúdos do PDI; acompanhar as mudanças políticas, econômicas, sociais, demográficas e culturais que afetam a Instituição e o ensino superior; aperfeiçoar o processo de avaliação de modo a reunir estudos e orientações que subsidiem cientificamente a decisão e a implementação de medidas que conduzam à execução do PDI.

A partir da análise dos resultados da avaliação aplicada, identificou-se que os alunos apenas de conhecerem os órgãos da instituição, ainda não entendem de forma efetiva as suas funções. Referente a coordenação do curso, os alunos avaliaram de forma participativa, porém, a direção geral a nota baixou um pouco. Para isso, foi definido que a Instituição divulgará de forma mais efetiva em diversos meios de comunicação o organograma da IES, suas funções e horários de atendimento.

Os professores avaliaram bem a participação da coordenação de curso e direção geral, bem como os demais órgãos da Instituição como secretaria, biblioteca. O que também foi estabelecido é que serão realizadas reuniões bimestrais com a direção para nivelamento de informações e projetos da instituição para o futuro.

Em relação ao número de funcionários do corpo técnico-administrativo, tema com nota inferior aos demais itens da avaliação, foi definido pela CPA e Direção Geral que, será realizada uma reunião com os colaboradores para tratar especificamente desse assunto, em que será desenhado pelas áreas o fluxograma das atividades de cada área, tendo como objetivo identificar atividades e setores que necessitam de mais funcionários para o bom desempenho e qualidade do trabalho.



Sobre a sustentabilidade financeira, a proposta orçamentária é formulada a partir do PDI, está de acordo com as políticas de ensino, investigação científica e extensão, prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos e apresenta proposição de estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis.

Os recursos patrimoniais, bens móveis e imóveis, colocados à disposição da Faculdade, são de propriedade da Mantenedora, como igualmente são os recursos financeiros produzidos pelos vários setores e serviços da Instituição, independentemente de sua qualificação e proveniência.

Os valores relativos a trabalhos, projetos, convênios e similares, e da prestação de serviços pela Faculdade, são arrecadados pela Mantenedora e reunidos em uma única conta, participando como receita, do orçamento geral.

A proposta orçamentária anual da Faculdade é única e unificada, cabendo à Diretoria a administração dos recursos liberados pela Mantenedora.

O planejamento econômico-financeiro da Faculdade é levado anualmente à aprovação da Mantenedora, compreendendo o orçamento da receita prevista estimada e o plano de aplicação dos recursos solicitados.

A demonstração de contas da Faculdade é elaborada anualmente pela Mantenedora e levada à análise e pronunciamento conclusivo do Conselho Superior, no final de cada ano civil.

A previsão de receitas e despesas para o prazo de vigência do PDI é apresentada no item “10.4. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução (05 anos)”, e considera os investimentos necessários ao desenvolvimento da Faculdade.

Analisando os resultados da primeira avaliação realizada, tanto alunos, como professores e técnicos-administrativos não conhecem o incentivo e ajuda de custos que a Instituição pode oferecer para a participação em eventos e cursos de qualificação profissional. Assim, a CPA, em conjunto com a direção potencializará essa divulgação e incentivará alunos, o corpo docente e técnicos-administrativos a participarem de eventos científicos.



Eixo 5 - Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

A Faculdade Pólis Civitas está instalada em prédio, localizado no município de Curitiba, no Estado do Paraná.

As instalações prediais apresentam-se em bom estado de conservação. Além disso, o espaço físico é adequado ao número de usuários projetados e para as atividades programadas. A estrutura física está adaptada para o atendimento aos portadores de necessidades especiais.

Os ambientes da Faculdade Pólis Civitas atendem às normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT/NBR quanto à iluminação, à ventilação, à refrigeração, à acústica e ao mobiliário. Foram cuidadosamente dimensionados com atenção especial às condições ergonômicas com vistas à humanização de seus ambientes.

Instalações Administrativas

As instalações administrativas apresentam condições plenas no que se refere à dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade necessária à atividade proposta. A Faculdade Pólis Civitas possui instalações compatíveis com sua estrutura organizacional e necessidade administrativa

Salas de Aula

Todas as salas de aula são bem dimensionadas e dotadas de isolamento acústico, iluminação, ventilação, mobiliário e aparelhagem específica, atendendo às condições de salubridade.

Sala de Professores / Coordenadorias de Curso

A sala de professores é bem dimensionada e dotada de isolamento acústico, iluminação, ventilação, mobiliário e aparelhagem específica, atendendo às condições de salubridade. Há microcomputadores conectados à Internet, além de mesas, cadeiras e armários.

As salas das Coordenações de Curso são bem dimensionadas e dotadas de isolamento acústico, iluminação, ventilação, mobiliário e aparelhagem específica, atendendo às condições de salubridade. Há microcomputadores conectados à Internet, além de mesas, cadeiras e armários.



Espaços para Atendimento aos Discentes

Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento.

Espaços de Convivência e de Alimentação

Há área de convivência e infraestrutura para o desenvolvimento de atividades esportivas, de recreação e culturais.

As instalações oferecem infraestrutura de alimentação e de serviços para atender a comunidade acadêmica.

Laboratórios, Ambientes e Cenários para Práticas Didáticas

A Faculdade dispõe de laboratórios de informática, ambientes e cenários para as práticas didáticas requeridas pelos cursos oferecidos.

Infraestrutura Física e Tecnológica Destinada à CPA

A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros, as condições físicas e de tecnologia da informação para a futura coleta e análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e recursos ou processos inovadores.

Biblioteca: Infraestrutura

A biblioteca conta com instalações que incorporam concepções arquitetônicas, tecnológicas e de acessibilidade específicas para suas atividades, atendendo plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade necessária à atividade proposta.

A partir da análise da primeira avaliação aplicada, a infraestrutura foi bem avaliada, tanto por discentes, docentes e técnicos-administrativos. Os alunos indicaram até melhorias já realizadas desde que ingressaram, como ar condicionado na sala de aula.

As ações citadas e outras, advindas de novos processos avaliativos internos e externos no decorrer do ano de 2021 e 2022 serão levados em



consideração para identificar as melhorias já realizadas e/ou potencializadas, bem como novas fragilidades que serão diagnosticadas para novas ações a serem realizadas e fortalecidas no intuito da busca constante da melhoria da qualidade em todas as áreas da Faculdade Pólis Civitas. Cabe à Instituição transformar os resultados da autoavaliação em ações coletivas, valorizando a participação de toda a comunidade acadêmica com a finalidade de atender as demandas apontadas nos processos avaliativos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para a Faculdade Pólis Civitas a autoavaliação é um importante instrumento para a tomada de decisão e dela resulta uma autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, assim como, uma autoconsciência, nos membros da comunidade acadêmica, de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro.

Uma das inovações trazidas neste aspecto é o Selo CPA, que visa demonstrar, de maneira visual, para toda a comunidade, todas as alterações que a opinião manifestada por seus respondentes impactam, diretamente, na Faculdade.

A CPA entende que a avaliação interna e externa é um processo contínuo e permanente, dessa forma, no ano de 2019 e 2010(1) continuará com os processos avaliativos, tendo a primeira autoavaliação como respaldo para melhorar os próximos questionários e metodologias utilizadas, discutindo coletivamente com toda a comissão da CPA e comunidade acadêmica.

Assim, a continuidade dos processos avaliativos possibilitará o autoconhecimento da Instituição, entendimento das suas potencialidades e melhorias importantes e necessárias a serem realizadas.